УТВЕРЖДАЮ

Директор

МОБУ гимназии №1

г. Благовещенска

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.Р. Жданова

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2015 г.

**Отчет о результатах самообследования МОБУ гимназии №1 г. Благовещенска**

**2014-2015 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТО  решением Педагогического совета  Протокол №\_\_\_\_\_  «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015г. | РАССМОТРЕНО И СОГЛАСОВАНО  на Совете гимназии  Протокол №\_\_\_\_\_\_\_  «\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015г. |

Оглавление

[1. Аналитическая справка 3](#_Toc437375816)

[1.1. Система управления организации 3](#_Toc437375817)

[1.2. Содержание и качество подготовки обучающихся 6](#_Toc437375818)

[1.3. Организация учебного процесса 33](#_Toc437375819)

[1.4. Трудоустройство выпускников 34](#_Toc437375820)

[1.5. Кадровый состав 36](#_Toc437375821)

[1.6. Учебно-методическое обеспечение 41](#_Toc437375822)

[1.7. Библиотечно-информационное обеспечение 54](#_Toc437375823)

[1.8. Материально-техническая база 55](#_Toc437375824)

[1.9. Внутренняя система оценки качества образования 63](#_Toc437375825)

[2.Результаты анализа показателей деятельности МОБУ гимназии №1 в 2014-2015 учебном году 64](#_Toc437375826)

[3. Заключение 69](#_Toc437375827)

# Аналитическая справка

## 1.1. Система управления организации

*Учредитель*: Администрация муниципального района Благовещенский район Республики Башкортостан

*Тип*: общеобразовательное учреждение

*Вид*: гимназия

*Организационно-правовая форма*: Муниципальное учреждение

*Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом*: Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение гимназия №1 г. Благовещенска

*Юридический адрес*: 453430, Республика Башкортостан, город Благовещенск, ул. Баранова, 5

*Фактический адрес*: 453430, Республика Башкортостан, город Благовещенск, ул. Баранова, 5

*Лицензия:* Серия РО № 000183 Регистрационный № 1405 от 26 мая 2010 г.

*Свидетельство об аккредитации :*

Серия ОП № 020907 Регистрационный № 0081 от 24.03.2011 г**.**

*Директор*: Жданова Ирина Рудольфовна

*Заместители директора*:

*по учебно-воспитательной работе* Гарипова Гульшат Батыровна

*по учебно-воспитательной работе* Баимова Раушания Калитаевна

*по учебно-воспитательной работе* Калимуллина Лилия Александровна

*по научно-методической работе* Санарова Наталья Николаевна

*по воспитательной работе* Фаттахова Гульфия Харисовна

*по административно-хозяйственной работе* Салиева Венера Мунировна

*сайт гимназии* <http://www.blaggimn>1.narod.ru

*Телефоны*: 8(34766) 2-29-35, 2-15-39, 2-11-17

Гимназия №1 осуществляет образовательную деятельность в микрорайоне «Низа» г. Благовещенска Республики Башкортостан. Это спальный район города, удаленный от досуговых центров. Поэтому гимназия является основным образовательным, воспитательным и социокультурным центром. Основу экономической деятельности данного микрорайона составляют транспортные предприятия, арматурный завод, торговые предприятия, частное предпринимательство, объекты инфраструктуры: две основных школы, детский дом, музыкальная школа, районная библиотека.

Экономические условия территории нахождения гимназии определяют социальные условия проживания семей, характеризующиеся различным материальным достатком и временем воспитательного контакта родителей с детьми.

**Характеристика контингента учащихся**

Всего в гимназии в 2014-2015 учебном году обучалось 759 учеников

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровни обучения | Год рождения | Численность  учащихся |
| Начальная школа | 2002-2007 | 343 |
| Основная школа | 1998-2003 | 376 |
| Средняя школа | 1995-1998 | 40 |

Из них воспитываются:

в полной семье – 73 %

неполной – 17 %

функционально полной – 10 %

многодетной – 16 %

малообеспеченной – 6 %

в социально- опасном положении – 0,5 %

под опекой – 4 %

на патронатном воспитании- 0,3 %

сироты - 1 %

инвалиды – 1 %

количество детей в семье:

один ребенок – 27 %

два ребенка – 53 %

три ребенка – 14 %

четыре и более детей – 6 %

**Основные позиции программы развития**

Основной целью гимназии в соответствии с Программой развития гимназии на 2011-2016 г. является:*создание условий для обеспечения качественного, соответствующего современным требованиям образования, реализации инновационных воспитательных моделей, обеспечивающих формирование нравственно и физически здоровой личности учащихся.*

В связи с этим приняты приоритетные направления развития гимназии:

1. *Переход на новые образовательные стандарты.* Данный переход является насущной потребностью как системы образования в целом, так и нашей гимназии, в частности. Внеурочная воспитательная деятельность организована по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), что требует развития таких форм как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д.
2. *Развитие системы поддержки талантливых детей.*  Разработана программа развития талантливых и одаренных детей по следующим направлениям одаренности: общая интеллектуальная, академическая, творческая, художественно-эстетическая, лидерская.
3. *Совершенствование учительского корпуса.* Создана программа повышения профессионально-педагогической компетенции членов педагогического коллектива школы, основанной на системном взаимодействии различных форм и мероприятий: прохождение курсов повышения квалификации, участие в конференциях и методических семинарах, активное участие в работе педагогических советов, методических объединений, открытых занятий и мастер-классов методических объединений.
4. *Сохранение и укрепление здоровья школьников*. Школа здоровья, в нашем понимании, это комплекс взаимодействующих компонентов, взаимосвязь и интеграция которых обусловливает формирование благоприятных условий для решения через учебную и воспитательную деятельность задач по формированию ответственного отношения ребенка к собственному здоровью, потребности в его сохранении и развитии.
5. *Изменение школьной инфраструктуры.*

**Структура управления МОБУ гимназии №**1

Педаго-гический

консилиум

НОУ

«ШАНС»

Объединения по интересам

Активы классов

Центр содейст-

вия укреп-ления здоровья учащихся

Соци-ально- психо-логи-ческая служ-

ба

Совет профи-лакти-

ки

МО клас-сных ру-ководи-телей

Общес-твен-ный нарко-пост

Трудовые объединения, школьный от-ряд правопо-рядка, ЮИД

Школа актива

САМ

Детская общест-венная органи-зация

ГРиМ

Совет фун-кциональной службы

Администра-тивно-хозяй-ственная часть

Аттеста-ционная комиссия

Научно-методичес-

кий совет

Экспертные комиссии

Творчес-кие группы по экспери-ментальной работе

Времен-ные твор-ческие группы учителей

Творческие предметные лаборато

рии

Собрание трудового коллектива

Попечи-тельский совет

Совет гимназии

Общешкольный родительский комитет

Общешколь-ная коферен-ция учащихся

Педагоги-ческий совет

## Содержание и качество подготовки обучающихся

**Результаты единого государственного экзамена**

К государственной (итоговой) аттестации за курс среднего общего образования были допущены все 27 учащихся 11 класса.

|  |  |
| --- | --- |
|  | Показатели |
| Всего выпускников 11 класса | 27 (в т.ч.3 экстерны) |
| Из них: не допущены до ЕГЭ | нет |
| VII вида | нет |
| Сдавали ЕГЭ в форме ГВЭ | нет |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование экзамена | Количество сдававших | Максимальный балл | Минимальный балл | Не преодолели минимальный порог | Порог | Средний балл в сравнении с 2014 годом | |
| 2014 | 2015 |
| 1. | ЕГЭ по русскому языку | 27/27 | 76/87 | 37/45 | 0 | 24 | 63 | 69 |
| 2. | ЕГЭ по литературе | 1/3 | 46/56 | 46/46 | 0 | 32 | 46 | 52 |
| 3. | ЕГЭ по математике база | 20/27 | 73 | 0 | 1 | 20 | 40 |  |
| 4. | ЕГЭ по математике профиль | 10 | 55 | 14 | 3 | 27 | - | 33 |
| 5. | ЕГЭ по информатике и ИКТ | 6/1 | 76/14 | 45/14 | 0/1 | 40 | 59 | 14 |
| 6. | ЕГЭ по биологии | 3/3 | 58/79 | 41/37 | 0 | 36/36 | 49 | 53 |
| 7. | ЕГЭ по химии | 1/2 | 56/68 | 56/26 | 1 | 36 | 56 | 47 |
| 8. | ЕГЭ по обществознанию | 9/17 | 63/78 | 41/45 | 0 | 39/42 | 51 | 54 |
| 9. | ЕГЭ по физике | 6/6 | 75/47 | 42/28 | 0/1 | 36/36 | 56 | 38 |
| 10. | ЕГЭ по истории | 6/13 | 50/86 | 35/28 | 0/1 | 32/32 | 44 | 48 |
| 11. | ЕГЭ по географии | 0/2 | 53 | 41 | 0 | 34 | - | 47 |
| 12 | ЕГЭ по иностранному языку | 1 | 61 | 61 | 0 | 22 |  | 61 |

На каждого выпускника приходится по 3,6 экзамена. Охвачены 12 предметов, впервые сдавали по математике – профильный уровень, географии, иностранному языку. 1 выпускник (экстерн) по математике не преодолел порог, установленный Рособрнадзором. Увеличился средний балл по сравнению с 2014 годом по русскому языку, литературе, биологии, обществознанию, истории, по остальным предметам снизился.

**Результаты государственной итоговой аттестации в 9-х классах**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № |  | Показатель |
| 1 | всего выпускников 9 классов  из них:  не допущены к ГИА  сдавали в форме ОГЭ  сдавали в форме ГВЭ  выпускников VIII-го вида | 0  76  10  0 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОГЭ** | Сдавали | «5» | «4» | «3» | «2» | Понизили | Повысили | Подтвердили | Качество | Успеваемость |
| Математика общий балл | 76 | 8 | 55 | 13 | 0 |  |  |  | 82,9 | 100 |
| Алгебра | 76 | 5 | 58 | 13 | 0 | 2 | 32 | 42 | 82,9 | 100 |
| Геометрия | 76 | 1 | 61 | 11 | 3 | 6 | 29 | 41 | 81,6 | 96,1 |
| Русский язык | 76 | 30 | 34 | 12 | 0 | 5 | 32 | 39 | 84,2 | 100 |
| Обществознание | 19 | 0 | 11 | 8 | 0 | 0 | 18(2) | 1 | 57,9 | 100 |
| Информатика | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 50 | 100 |
| География | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 100 | 100 |
| Химия | 3 | 1 | 2 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 100 | 100 |
| Биология | 7 | 1 | 3 | 3 | 0 | 5(2) | 0 | 2 | 57,1 | 100 |
| История | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 100 |
| Английский язык | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 100 | 100 |
| Физика | 8 | 0 | 6 | 2 | 0 | 7(2) | 0 | 1 | 75 | 100 |
| Итого |  |  |  |  |  |  |  |  | 72,6 | 99,7 |
| **ГВЭ** | | | | | | | | | | |
| Математика | 10 | 0 | 0 | 10 | 0 | 0 | 0 | 10 | 0 | 100 |
| Русский язык | 10 | 0 | 4 | 6 | 0 | 0 | 5 | 5 | 40 | 100 |
| Итого |  |  |  |  |  |  |  |  | 40 | 100 |

**Результаты итоговой диагностики сформированности УУД в 1-4 классах**

**Результаты итоговой диагностики сформированности УУД в 1 классах**

Дата проведения диагностики май 2015 г.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Класс | Количество учащихся по списку | Количество учащихся, выполнявших работу | Процент учащихся, выполнявших работу | Уровень выполнения работы | | | | | |
| Повышенный | | Базовый | | Ниже базового | |
| колич-во уч-ся | % | колич-во уч-ся | % | колич-во уч-ся | % |
| 1 | 1а | 23 | 22 | 95 | 11 | 50 | 9 | 40,9 | 2 | 9 |
| 2 | 1б | 25 | 25 | 100 | 10 | 40 | 12 | 48 | 3 | 12 |
| 3 | 1в | 21 | 21 | 100 | 6 | 28,5 | 11 | 52,3 | 4 | 19 |
| Итого | | 69 | 68 | 98,3 | 27 | 39,5 | 32 | 47 | 9 | 13,3 |

**Результаты итоговой диагностики сформированности УУД во 2 классах**

Дата проведения диагностики 19 мая 2015г.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Класс | Количество учащихся по списку | Количество учащихся, выполнявших работу | Процент учащихся, выполнявших работу | Уровень выполнения работы | | | | | |
| Повышенный | | Базовый | | Ниже базового | |
| колич-во уч-ся | % | колич-во уч-ся | % | колич-во уч-ся | % |
| 1 | 2а | 26 | 26 | 100 | 0 | 0 | 22 | 84,6 | 4 | 15,3 |
| 2 | 2б | 26 | 26 | 100 | 3 | 11,5 | 19 | 82,6 | 4 | 17,3 |
| 3 | 2в | 27 | 26 | 96 | 7 | 26,9 | 16 | 61,5 | 3 | 11,5 |
| Итого | | 93 | 78 | 98,6 | 10 | 12,8 | 57 | 76,2 | 11 | 14,7 |

**Результаты итоговой диагностики сформированности УУД в 3-х классах**

Дата проведения диагностики май 2015г.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № №п/п | Класс | Количество учащихся по списку | Количество учащихся, выполнявших работу | Процент учащихся, выполнявших работу | Уровень выполнения работы | | | | | |
| Повышенный | | Базовый | | Ниже базового | |
| колич-во уч-ся | % | колич-во уч-ся | % | колич-во уч-ся | % |
| 1 | 3а | 19 | 19 | 100 | 7 | 36,8 | 7 | 36,8 | 5 | 26,3 |
| 2 | 3б | 23 | 22 | 95,6 | 0 | 0 | 17 | 77,2 | 4 | 18 |
| 3 | 3в | 24 | 24 | 100 | 0 | 0 | 18 | 75 | 6 | 25 |
| 3 | 3г | 24 | 23 | 95,8 | 5 | 21,7 | 13 | 56,5 | 5 | 21,7 |
| Итого | | 90 | 88 | 97,9 | 12 | 42,2 | 55 | 61,4 | 20 | 22,7 |

**Результаты итоговой диагностики сформированности УУД в 4-х классах**

Дата проведения диагностики апрель 2015г.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Класс | Количество учащихся по списку | Количество учащихся, выполнявших работу | Процент учащихся, выполнявших работу | Уровень выполнения работы | | | | | |
| Повышенный | | базовый | | ниже базового | |
| колич-во уч-ся | % | колич-во уч-ся | % | колич-во уч-ся | % |
| 1 | 4а | 23 | 20 | 87 | 7 | 35 | 13 | 65 | 0 | - |
| 2 | 4б | 21 | 18 | 85,7 | 4 | 22 | 10 | 55,5 | 4 | 22 |
| 3 | 4в | 22 | 19 | 86,4 | 7 | 36,8 | 11 | 57,8 | 1 | 5 |
| 3 | 4г | 20 | 19 | 95 | 9 | 47,4 | 9 | 47,4 | 1 | 5 |
| Итого | | 86 | 76 | 88,4 | 27 | 35,5 | 43 | 56,6 | 6 | 7,9 |

Учителями 5-х классов была выстроена система требований к итоговой оценке образовательной деятельности учеников. В сентябре 2014 года был организован стартовый контроль, в декабре 2014 года - текущий контроль, в апреле 2015 года - итоговая контрольная работа по предметам (математика, русский язык). Результаты следующие:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Русский язык | | | Математика | | | Метапредметные | | |
| Стартовый | Текущий | Итоговый | Стартовый | Текущий | Итоговый | Стартовый | Текущий | Итоговый |
| 5а | 75 | 65 | 77 | 76 | 63 | 74 | 67 | 70 | 72 |
| 5б | 72 | 64 | 70 | 73 | 61 | 66 | 69 | 56 | 63 |
| 5в | 51 | 64 | 69 | 40 | 55 | 63 | 50 | 57 | 69 |
| Итого | 66 | 64,3 | 72 | 63 | 59,7 | 67,7 | 62 | 61 | 68 |
| 6а | 78 | 81 | 87 | 91 | 94 | 96 | 72 | 75 | 75 |
| 6б | 80 | 87 | 88 | 83 | 85 | 88 | 74 | 78 | 77 |
| 6в | 85 | 88 | 88 | 91 | 90 | 92 | 77 | 81 | 82 |
| 6г | 91 | 92 | 100 | 79 | 81 | 83 | 69 | 72 | 72 |
| Итого | 83 | 87 | 91 | 86 | 88 | 89 | 73 | 76 | 77 |

**- по математике, по русскому языку и по метапредметной диагностике** уровень усвоения учащимися 5, 6-х классов ФГОС соответствует норме: выполнение не менее 65% предложенных заданий.

Результаты контроля обсуждались на заседаниях предметных лабораторий гуманитарного цикла, естественно-математического цикла.

**Мониторинг УУД в 5 классах на начало и конец 2014-2015 учебного года**

Сентябрь 2014 г.

Апрель 2015 г.

**Мониторинг УУД в 6 классах на начало и конец 2014-2015 учебного года**

Сентябрь 2014 г.

Апрель 2015 г.

**

Всего было продиагностировано 155 пятиклассников и шестиклассников. Мониторинг УУД на начало года показывает, что у пятиклассников высокий процент развития коммуникативных УУД (у 23%-учащихся) в сравнении с остальными УУД. В познавательных и личностных УУД - хорошие показатели среднего уровня (65% и 74%). Учителям в течение учебного года предлагалось особое внимание обратить на развитие регулятивных УУД (у 26%-низкий уровень волевой саморегуляции) и, с целью повышения качества обучения, продолжать формировать, повышать познавательные УУД во всех классах. В конце учебного года повторный мониторинг показал повышение уровня всех видов УУД. Учителями были использованы новые формы и методы обучения, индивидуальный подход и внимание к неуспевающим ученикам, правила эффективной похвалы, словесные формы поощрения, корректирована познавательная деятельность, формирована адекватная самооценка. Учащиеся мотивированы на достижение успеха, привлечены к инновационной, проектной деятельности. Также ведется работа по формированию сплоченности классных коллективов.

Внеучебная деятельность в течение 2014-2015 учебного года реализовывалась по следующим направлениям:

- спортивно-оздоровительное направление – школьные спортивные секции;

- духовно-нравственное направление – школьный кружок «Народная культура в русском языке и литературе»;

- научно-познавательное направление - школьные предметные кружки, участие в конкурсах и конференциях разных уровней;

- общекультурное направление – ИЗО-студия, школьный кружок «В мире прекрасного», «Я исследователь»;

- социальное направление – социальные проекты, школьный кружок «Я и мир вокруг».

Данные кружки были выбраны детьми и родителями (законными представителями) через проведение индивидуальных бесед и анкетирования. Ежедневно в каждом пятом классе работало по одному-два кружка. Средняя наполняемость каждого кружка – 15 человек. Рабочие программы внеурочной деятельности составлены на 1-2 года с учетом преемственности в соответствии с рекомендациями по организации внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС ООО. Руководителями кружков являются учителя основной школы, классные руководители. Кроме того, учащиеся 5-х классах посещают занятия в музыкальной школе, в подростковом клубе «Факел», в ЦДТТ.

**Расписание внеурочной деятельности в кружках учащихся 5-6-х классов**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование кружка** | **Часов** | **Спортивно -оздоровительное** | **Общеинтеллектуальное** | **Общекультурое** | **Социальное** | **Духовно-нравственное** |
| **5-е классы** | | | | | | |
| Физкуьт – Ура! | 2 | **X** |  | **X** |  |  |
| Историческая гостиная | 1 |  | **X** | **X** | **X** | **X** |
| Школа лидера | 1 |  |  | **X** | **X** | **X** |
| Географический калейдоскоп | 2 |  | **X** |  |  |  |
| Хоровая студия | 2 | **X** |  | **X** |  | **X** |
| Изучение культурных традиций и лит. наследий англо-говорящих стран | 1 |  | **X** | **X** |  | **X** |
| Всезнайки математики | 1 |  | **X** |  |  |  |
| Народная культура в русском языке и литературе | 1 |  | **X** | **X** | **X** | **X** |
| Франция: культура и традиции | 1 |  | **X** | **X** |  |  |
| Телестудия КАДР (2 ч.) | 2 |  |  | **X** | **X** | **X** |
| Занимательная математика | 1 |  | **X** | **X** |  |  |
| ИЗОстудия | 2 |  |  | **X** |  | **X** |
| В мире информации | 1 |  | **X** |  |  |  |
| Юный биолог | 2 |  | **X** | **X** |  | **X** |
|  | 20 |  |  |  |  |  |
| **6-е классы** | | | | | | |
| В мире чисел | 1 |  | **X** |  |  |  |
| Народная культура в русском языке и литературе | 1 |  | **X** | **X** | **X** | **X** |
| Физкуьт – Ура! | 2 | **X** |  |  |  |  |
| Юный историк | 2 |  | **X** | **X** | **X** | **X** |
| Любопытные друзья | 1 |  |  | **X** |  | **X** |
| ИЗОстудия | 2 |  |  | **X** |  | **X** |
| Хоровая студия | 2 | **X** |  | **X** | **X** | **X** |
| Немецкий с удовольствием | 1 |  | **X** | **X** |  |  |
| Мой друг - компьютер | 2 |  | **X** |  |  |  |
| Занимательная орфография | 1 |  | **X** |  |  |  |
| Эрудит | 1 |  | **X** |  |  |  |
| Школа лидера | 2 |  |  | **X** | **X** | **X** |
| Телестудия КАДР | 2 |  |  | **X** | **X** | **X** |
|  | 20 |  |  |  |  |  |

**Профильное самоопределение**

В январе активизируется подготовка к выбору девятиклассниками профиля обучения в старшей школе. В этот период к информационной работе (классный руководитель) и профильной ориентации (завуч), которая ведется в течение всего учебного года, добавляются индивидуальные собеседования родителей, учащихся с координатором предпрофильного и профильного обучения.

Проводятся различные анкетирования, диагностики, позволяющие проанализировать спрос учащихся на профильное обучение.

Например, в марте 2015 года была проведена анкета для учащихся 9-х классов «Профессиональные намерения».

В опросе приняли участие 80 школьников.

В результате анкетирования выявлено, что половина выпускников 9 классов, участвовавших в анкетировании, собирается продолжать обучение в 10 и 11 классах, а после окончания школы – в высших учебных заведениях (51%). В средние учебные заведения собираются поступать 19% опрошенных, а получать начальное профессиональное образование решили всего 11% учащихся. Остальные 19% опрошенных не определились или указали другой вариант.

Отвечая на вопрос о предпочтении учебного заведения, 64% опрошенных указали, что на момент анкетирования они не выбрали приоритетного учебного заведения. 36% учащихся указали города, в которых собираются продолжить обучение (Уфа, Казань, Челябинск, Екатеринбург).

Из числа опрошенных большинство определились с выбором профессии: 43% отметили, что ориентируются на несколько профессий, 27% выбрали конкретную профессию (электрик, бухгалтер, повар, врач, инженер, переводчик, тренер), 30% респондентов на момент анкетирования не определились с выбором.

Среди характеристик выбранной или выбираемой профессии, которую планируют получать участники опроса, наиболее важными были отмечены высокая оплата труда (45%), соответствие способностям и характеру (40%). Некоторые выпускники(19%) находят важными для себя популярность профессии в обществе, востребованность на рынке труда, общественная значимость, возможность карьерного роста и самореализации. В содержании труда для участников опроса наиболее привлекательным является творческий характер профессии (40%), подвижная работа и новые впечатления (38%), возможность общения с людьми (36%) и возможность иметь свободное время (30%).

Указывая сферу деятельности, в какой хотелось бы работать, большинство ребят(30%) обозначили сферу «Культура и искусство». 15% опрошенных отметили «Здравоохранение» и 13% — «Туризм».

Производственные профессии в качестве варианта будущей работы рассматривают 49% учеников (21% из них ответили утвердительно и 38% категорично не исключают для себя такого варианта).

Многие участники анкетирования (60%) ответили, что на окончательный выбор профессии (специальности) в большей степени повлиял их собственный интерес к профессии. 19% выпускников ориентируются в главной степени на финансовые возможности семьи, результаты ЕГЭ и реальную возможность поступить.

О выбранной или выбираемой профессии ученики узнавали в основном из Интернета – на это указали 49% опрошенных. Также главными источниками информации отмечены родители, родственники обучающихся (36%) и средства массовой информации (17%).

В получении дополнительной информации для профессионального выбора не испытывают потребности около 55% выпускников. Примерно 30% опрошенных указали на недостаточность своей информированности.

В течение учебного года проведены встречи учащихся общеобразовательных учреждений с представителями образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования: БМПК, БСК, Бирский медико-фармацевтический колледж, Уфимский профессиональный лицей №2, УРУ, Уфимский Аграрный университет, ВЭГУ и др. – охвачено 115 чел.

Организованы экскурсии на предприятия ООО «Благовещенский железобетон» - 18 чел; на ООО «Арматурный завод» - 20 чел.; на ОАО «Полиэф» - 11 чел.

* Для учащихся 9-11 классов были организованы различные мероприятия:
* Месячник профориентации с 1 апреля по 30 апреля 2015 года:
* Диагностическая работа совместно с ГКУ ЦЗН – 65 учащихся;
* Классный час «В мире профессий» 1-11 классы – 750 учащихся;
* Беседа «Что я знаю о профессиях» - 75 чел
* Профессиональные интересы и склонности. Занятие по психологии.8 классы – охват – 56 чел;
* Профориентационная игра «Спящий город» в 9 классах – охват – 30 чел.
* Фестиваль профессий 8-11 классы – 130 чел.

**Создание условий для реализации профильного обучения**

1. Нормативно-правовые условия

Положение о профильных классах

Положение об элективных курсах

Учебный план

Приказ по школе о формировании профильных классов

Расписание элективных курсов

Ежегодно происходит разработка и утверждение учебного плана, в котором представлены профильные предметы, элективные курсы. Педагогами разрабатываются рабочие программы по профильным предметам и программы элективных учебных курсов.

II. Научно-методические условия

Теоретическим обоснованием служат нормативные документы, а также методические рекомендации и статьи российских ученых: Т.П.Афанасьевой и Н.В.Немовой, И.С.Якиманской. Большой объем информации получаем из учебно-методических и научно-практических журналов «Профильная школа», «Директор школы», «Практика административной работы» и др.

III. Организационные условия

1.Создан координационный совет в количестве 12 человек. Проведено 4 заседания координационного совета.

2. Осуществлен набор в профильные группы, разработаны критерии рейтингового отбора в профильный класс.

3.Осуществляется информационная работа. Во всех классах прошли родительские собрания, собеседования с родителями и учащимися по выбору ЕГЭ и поступлению в Вузы.

4. Разработаны программы элективных курсов. Созданы экспертная группа и проведена экспертиза элективных курсов.

5.Система реализации профильного обучения в гимназии включает следующие компоненты:

подготовка к осознанному выбору профиля обучения;

повышение качества обучения через совершенствование форм и методов внеклассной работы

IV. Информационные условия

1. Подготовлены информационные материалы по профильному обучению.

2. Педагогический коллектив, учащиеся, их родители знакомятся с нормативными документами по реализации профильного обучения, целями, содержанием, ходом реализации и полученными результатами.

V. Кадровый потенциал

Кадровые ресурсы включают в себя подбор и расстановку кадров, мероприятия по повышению квалификации, прохождение курсовой подготовки. В гимназии осуществляется планирование методической работы, включающей проведение методических совещаний, теоретических семинаров и семинаров-практикумов, деятельность методических объединений учителей-предметников

Преподавание профильных предметов осуществляют следующие педагоги:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО учителя | категория | предмет | класс | профиль |
| Банникова Л.А. | высшая | русский язык  литература | 11 | социально-гуманитарный |
| Фоминых Т.А. | высшая | русский язык  литература | 10 | социально-гуманитарный |
| Хомутова Н.И. | первая | история | 11 | социально-гуманитарный |
| Путилова Л.А. | высшая | история,  обществознание | 10,11 | социально-гуманитарный |
| Санарова Н.Н. | высшая | Право,экономика | 10,11 | социально-гуманитарный |
| Киселева Э.В. | высшая | математика | 10 | физико-математический |
| Гарипова Г.Б. | высшая | математика | 11 | физико-математический |
| Исхакова Ф.М. | высшая | физика | 10,11 | физико-математический |
| Глушкова Л.А. | высшая | информатика и ИКТ | 10,11 | физико-математический |

2. Реализация учебного плана

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс, профиль | Базовые общеобразовательные предметы | Профильные предметы | Элективные курсы |
| 10-11 (социально-гуманитарный) | в полном объёме | 5 ч. – литература  3 ч.- русский язык  4 ч. – история  3ч. –обществознание  1 ч.- право | Решение нестандартных задач по математике  Механизмы реакций в органической химии  Деловой английский  Решение расчетных задач |
| 10-11  (физико-математический) | в полном объёме | 6 ч. – математика  5 ч. -физика  4 ч. – информатика | Решение нестандартных задач по математике  Мир и Человек  Химия пищевых продуктов  Избранные вопросы математики  Деловой английский Решение расчетных задач |

Учебный план гимназии разрабатывается в соответствии с Базисным учебным планом для общеобразовательных учреждений Республики Башкортостан.

В соответствии со школьной моделью профильного обучения  предметы инвариантной и вариативной частей учебного плана преподаются на трех уровнях: **базовом, расширенном** (при выборе универсального обучения), **профильном**.

  Преподавание предметов на **базовом** уровне происходит в объеме того количества часов, который предусмотрен  базовым учебным планом.

**Профильный** уровень преподавания предметов реализуется за счет количества часов, определенных в примерных учебных планах для того или иного профиля. Увеличение часов на изучение предмета на профильном уровне осуществляется за счет вариативной части учебного плана.

Для учащихся 10-11 классов в этом учебном году предлагались следующий набор элективных курсов (за счет кружковой работы):

«Занимательное черчение»

«Экологические проблемы органической химии»

«В начале было слово»

«Заговори, чтобы я услышал»

«Метаболизм живых организмов»

«Изо-студия»

«Программирование»

Профильность в нашей гимназии реализуется по циклам предметов: социально-гуманитарное и физико-математическоенаправления.

Рассматриваем данные профильные группы как исходную позицию для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ. Основанием для зачисления в профильные классы являются протоколы экзаменационных отметок, полученных девятиклассниками в ходе итоговой аттестации за курс основной школы. Право преимущественного зачисления в любой профильный класс имеют ученики, окончившие основную школу с отличием, и те, кто является победителем или призером ВОШ хотя бы по одному профильному предмету, участником НПК районного, республиканского уровня.

**3. Итоги административных контрольных работ по итогам 1, 2 полугодия в профильных классах по профильным предметам**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Профильные предметы | **10 класс** | | | | | **11 класс** | | | |
| Успеваемость | | Качество | | | Успеваемость | | Качество | |
| 1  п/год | 2  п/год | 1  п/год | | 2  п/год | 1  п/год | 2  п/год | 1  п/год | 2  п/год |
| **Социально-гуманитарный** | | | | | | | | | |
| русский язык | 100 | 100 | | 78,5 | 87,5 | 100 | 100 | 70 | 75 |
| литература | 100 | 100 | | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| история | 100 | 100 | | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| право | 100 | 100 | | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| обществознание | 100 | 100 | | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| **Физико-математический** | | | | | | | | | |
| алгебра | 100 | 100 | | 60 | 40 | 100 | 100 | 44 | 66 |
| геометрия | 100 | 100 | | 70 | 40 | 100 | 100 | 44 | 66 |
| физика | 100 | 100 | | 90 | 80 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| информатика и ИКТ | 100 | 100 | | 83 | 83 | 100 | 100 | 89 | 100 |

Анализ результатов уровня учебных достижений обучающихся 10-11 классов позволяет отметить: оптимальный уровень обученности учащихся по профильным предметам, высокое качество знаний по литературе, истории, обществознанию, физике, информатике и ИКТ.

**Анализ анкет выпускников профильного класса**

В конце учебного года выпускникам профильных классов было предложено ответить на вопросы анкеты.

В анкетировании приняли участие 100 % учащихся.

1. Десятиклассникам было предложено оценить уровень преподавания профильных предметов (высокий, достаточный, низкий).

В целом большая часть выпускников профильных классов (96%) удовлетворены уровнем преподавания профильных предметов и оценивают его как высокий или достаточный.

2. 45% опрошенных выпускников высказали уверенность в успешной сдаче ЕГЭ по профильным предметам, аргументируя свою уверенность высоким уровнем преподавания, требовательностью педагогов, самостоятельной подготовкой.

3. 90 % выпускников удовлетворены выбранным профилем и считают, что выбор сделан правильно.

4. Значительная часть выпускников (63%) планирует продолжить своё образование в высших учебных заведениях по специальностям, соответствующим профилю обучения в школе.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что в основном учащиеся профильного класса и их родители правильно оценили свои возможности при выборе профиля обучения и профессионального пути.

Предстоит ещё многое сделать: привести в порядок нормативную базу по профильному обучению и предпрофильной подготовке, работать над повышением качества обучения предметам, укреплять материально-техническую базу и методическое обеспечение по предметам профильного характера.

**Мониторинг качества знаний и успеваемости учащихся профильных классов по профильным дисциплинам в %**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Профильные предметы | **2014-2015 – (10 класс)** | | | | | | **2014-2015 – (11 класс)** | | | | | |
| Успеваемость | | | Качество | | | Успеваемость | | | Качество | | |
| 1 п/год | 2 п/год | год | 1 п/год | 2 п/год | год | 1 п/год | 2 п/год | год | 1 п/год | 2 п/год | год |
| **Социально-гуманитарный** | | | | | | | **Социально-гуманитарный** | | | | | |
| русский язык | 100 | 100 | 100 | 87,5 | 87,5 | 87,5 | 100 | 100 | 100 | 75 | 70 | 70 |
| литература | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| история | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| право | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| обществознание | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| **ИТОГО** | **100** | **100** | **100** | **97,5** | **97,5** | **97,5** | **100** | **100** | **100** | **95** | **94** | **94** |
| **Физико-математический** | | | | | | | **Физико-математический** | | | | | |
| алгебра | 100 | 100 | 100 | 60 | 40 | 50 | 100 | 100 | 100 | 100 | 70 | 70 |
| геометрия | 100 | 100 | 100 | 70 | 40 | 50 | 100 | 100 | 100 | 100 | 80 | 80 |
| физика | 100 | 100 | 100 | 70 | 60 | 70 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| информатика и ИКТ | 100 | 100 | 100 | 100 | 70 | 70 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| **ИТОГО** | **100** | **100** | **100** | **75** | **52,5** | **60** | **100** | **100** | **100** | **100** | **87,5** | **87,5** |

**А**нализ результатов уровня учебных достижений учащихся 10-11 классов позволяет отметить: оптимальный уровень обученности учащихся по профильным предметам, высокое качество знаний по литературе, истории, обществознанию, физике, информатике и ИКТ.

**Анализ анкет выпускников профильного класса**

В конце учебного года выпускникам профильных классов было предложено ответить на вопросы анкеты.

В анкетировании приняли участие 100 % учащихся.

1. Десятиклассникам было предложено оценить уровень преподавания профильных предметов (высокий, достаточный, низкий).

В целом большая часть выпускников профильных классов (89%) удовлетворены уровнем преподавания профильных предметов и оценивают его как высокий или достаточный.

2. 45% опрошенных выпускников высказали уверенность в успешной сдаче ЕГЭ по профильным предметам, аргументируя свою уверенность высоким уровнем преподавания, требовательностью педагогов, самостоятельной подготовкой.

3. 90 % выпускников удовлетворены выбранным профилем и считают, что выбор сделан правильно.

4. Значительная часть выпускников (63%) планирует продолжить своё образование в высших учебных заведениях по специальностям, соответствующим профилю обучения в школе.

*Таким образом, можно сделать вывод о том, что в основном учащиеся профильного класса и их родители правильно оценили свои возможности при выборе профиля обучения и профессионального пути.*

**Кадровый потенциал**

Кадровые ресурсы включают в себя подбор и расстановку кадров, мероприятия по повышению квалификации, прохождение курсовой подготовки. В гимназии осуществляется планирование методической работы, включающей проведение методических совещаний, теоретических семинаров и семинаров-практикумов, деятельность методических объединений учителей-предметников

**Преподавание профильных предметов осуществляют следующие педагоги:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО учителя | категория | предмет | класс | профиль |
| Банникова Л.А. | высшая | русский язык, литература | 10 | социально-гуманитарный |
| Фоминых Т.А. | высшая | русский язык, литература | 11 | социально-гуманитарный |
| Хомутова Н.И. | первая | история | 10 | социально-гуманитарный |
| Путилова Л.А. | высшая | история,  обществознание | 11 | социально-гуманитарный |
| Санарова Н.Н. | высшая | право, экономика | 10,11 | социально-гуманитарный |
| Киселева Э.В. | высшая | математика | 11 | физико-математический |
| Гарипова Г.Б. | высшая | математика | 10 | физико-математический |
| Исхакова Ф.М. | высшая | физика | 10,11 | физико-математический |
| Глушкова Л.А. | высшая | информатика и ИКТ | 10,11 | физико-математический |

Учебный план гимназии разрабатывается в соответствии с Базисным учебным планом для общеобразовательных учреждений Республики Башкортостан.

**Реализация учебного плана**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс, профиль | Базовые общеобразовательные предметы | Профильные предметы | Элективные курсы |
| 10-11 (социально-гуманитарный) | в полном объёме | 5 ч. – литература  3 ч.- русский язык  4 ч. – история  3ч. –обществознание  1 ч.- право | Информатика и ИКТ  Культура речи  Совершенствую свой английский  История в лицах |
| 10-11 (физико-математический) | в полном объёме | 6 ч. – математика  5 ч. -физика  4 ч. – информатика | Химия-наука серьезная Нестандартные задачи по математике  Практикум физических задач  Занимательное черчение  Сложные вопросы общей физики |

Результаты внутришкольной оценки качества

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Предмет | Учитель | Количество учащихся | | Совпадение оценки за контрольную работу с годовой | | | | | |
| По списку | писали | ниже | % | совпадает | % | выше | % |
| 2А | Русский язык | Рочева О.А. | 26/1 | 25 |  |  | 25 | 100 |  |  |
| 2Б | Николаева С.В. | 26/1 | 26/1 |  |  |  |  | 4 | 3 |
| 2В | Немцева И.Ю. | 27 | 26 |  |  |  |  | 4 | 3 |
| Итого |  |  | 79/2 | 77/1 |  |  | 25 | 100 | 8 | 6 |
| 3А | Русский язык | Рябова А.А. | 19/2 | 18/2 |  |  |  |  | 2 | 10 |
| 3Б | Габитова О.С. | 23/1 | 21 |  |  | 19 | 96 | 2 | 4 |
| 3В | Склизкова О.В. | 24 | 23 | 2 | 3 | 21 | 97 |  |  |
| 3Г |  | Немцева И.Ю. | 24 | 23 | 2 | 3 | 21 | 97 |  |  |
| Итого |  |  | 90/3 | 85/2 | 4 | 6 | 61 | 96,6 | 4 | 7 |
| 4А | Русский язык | Саяпова Л.В. | 23/2 | 20 |  |  | 20 | 100 |  |  |
| 4Б | Ишкильдина М.А. | 21/1 | 20/1 |  |  | 17 | 97 | 3 | 3 |
| 4В | Антипина О.А. | 22/2 | 22/2 | 2 | 11 | 20 | 89 |  |  |
| 4Г |  | Калимуллина Л.А. | 20/1 | 19 |  |  | 19 | 100 |  |  |
| Итого |  |  | 86/6 | 81/3 | 2 | 11 | 76 | 96,5 | 3 | 3 |
| Всего |  |  | 255/11 | 243/6 | 12 | 5,6 | 162 | 97,7 | 14 | 3,2 |
| 2А | Математика | Рочева О.А. | 26/1 | 26/1 |  |  | 26/1 | 100 |  |  |
| 2Б | Николаева С.В. | 26/1 | 26/1 |  |  | 26/1 | 100 |  |  |
| 2В | Немцева И.Ю. | 27 | 26 |  |  |  |  | 3 | 11 |
| Итого |  |  | 79/2 | 78 |  |  | 52/2 | 100 | 3 | 11 |
| 3А | Математика | Рябова А.А. | 19/2 | 19 |  |  |  |  | 1 | 5 |
| 3Б | Габитова О.С. | 23/1 | 21 |  |  | 19 | 96 | 2 | 4 |
| 3В | Склизкова О.В. | 24 | 23 | 7 | 29 | 16 | 71 |  |  |
| 3Г | Немцева И.Ю. | 24 | 23 |  |  | 23 | 100 |  |  |
| Итого |  |  | 90/3 | 86 | 7 | 29 | 58 | 89 | 3 | 9 |
| 4А | Математика | Саяпова Л.В. | 23/2 | 22/2 | 6 | 17 | 16 | 83 |  |  |
| 4Б | Ишкильдина М.А. | 21/1 | 20/1 | 2 | 1 |  |  |  |  |
| 4В | Антипина О.А. | 22/2 | 22/2 | 3 | 6 | 19 | 94 |  |  |
|  |  | Антипина О.А. | 20/1 | 19 | 4 | 22 | 15 | 78 |  |  |
| Итого |  |  | 86/6 | 83/5 | 15 | 33,2 | 50 | 85 |  |  |
| Всего |  |  | 340/11 | 247/5 | 22 | 45,6 | 160 | 91,3 | 6 | 10 |

**ИНФОРМАЦИЯ  
об успеваемости и качестве образования по итогам 3-х лет**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Класс** | **Количество учащихся** | **Количество учащихся с диагнозом ЗПР** | **2012-2013** | | **Количество учащихся** | **Количество учащихся с диагнозом ЗПР** | **2013-2014** | | **Количество учащихся** | **Количество учащихся с диагнозом ЗПР** | **2014-2015** | |
| **успеваемость** | **качество знаний** | **успеваемость** | **качество знаний** | **успеваемость** | **качество знаний** |
| Русский язык | 2-4 | 255 | 6 | 100 | 72 | 246 | 8 | 100 | 70 | 258 | 12 | 100 | 71 |
| Математика | 2-4 | 255 | 6 | 100 | 74 | 246 | 8 | 100 | 71 | 258 | 12 | 100 | 72 |
| Русский язык | 5-9 | 369 | 22 | 99,4 | 58 | 383 | 35 | 100 | 59 | 376 | 20 | 100 | 61 |
| 10-11 | 42 | - | 100 | 86 | 46 | - | 100 | 78 | 40 | - | 100 | 82,5 |
| Итого: | 666 | 22 | 99,8 | 72 | 675 | 43 | 100 | 72 | 416 | 20 | 100 | 71,7 |
| Литература | 5-9 | 369 | 22 | 99,4 | 78 | 383 | 35 | 100 | 74 | 376 | 20 | 100 | 82,3 |
| 10-11 | 42 | - | 100 | 98 | 46 | - | 100 | 91 | 40 | - | 100 | 100 |
| Итого: | 411 | 22 | 99,5 | 88 | 429 | 35 | 100 | 82 | 416 | 20 | 100 | 91,2 |
| Башкирский язык (гос.) | 5-9 | 345 | 20 | 99,3 | 79 | 352 | 35 | 100 | 78 | 376 | 20 | 100 | 82,6 |
| 10-11 | 39 | - | 100 | 100 | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Итого: | 384 | 20 | 99,6 | 89,5 | 352 | 35 | 100 | 78 | 376 | 20 | 100 | 82,6 |
| Родной (башк.) язык и литература | 5-9 | 34 | 2 | 99,4 | 85 | 31 | - | 100 | 92 | 27 | - | 100 | 91,4 |
| 10-11 | 3 | - | 100 | 100 | 4 | - | 100 | 100 | - | - | - | - |
| Итого: | 37 | 2 | 99,5 | 92,5 | 35 | - | 100 | 96 | 27 | - | 100 | 91,4 |
| Родной (тат.) язык и литература | 5-9 | 52 | 1 | 100 | 79 | 41 | - | 100 | 97 | 27 | - | 100 | 100 |
| 10-11 | 9 | - | 100 | 100 | 11 | - | 100 | 100 | - | - | - | - |
| Итого: | 42 | 1 | 100 | 89,5 | 52 | - | 100 | 98 | 27 | - | 100 | 100 |
| Иностранный (анг.) язык | 5-9 | 348 | 22 | 99,3 | 64 | 320 | 35 | 100 | 63 | 362 | 20 | 100 | 72 |
| 10-11 | 38 | - | 100 | 76 | 46 | - | 100 | 75 | 40 | - | 100 | 80 |
| Итого: | 386 | 22 | 99,7 | 70 | 366 |  | 100 | 69 | 402 | 20 | 100 | 76 |
| Иностранный (нем.) язык | 5-9 | 23 | - | 100 | 82 | 63 | - | 100 | 86 | 91 | 8 | 100 | 91 |
| 10-11 | 4 | - | 100 | 100 | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Итого: | 27 | - | 100 | 91 | 63 |  | 100 | 86 | 91 | 8 | 100 | 91 |
| Иностранный (франц.) язык | 5-9 |  |  |  |  |  |  |  |  | 75 | 8 | 100 | 91,8 |
| Математика | 5-6 | 138 | 1 | 100 | 54,7 | 171 | 3 | 100 | 55 | 152 | 6 | 100 | 60,3 |
| Алгебра | 7-9 | 231 | 21 | 99 | 32 | 212 | 32 | 100 | 43 | 224 | 14 | 100 | 49,6 |
| 10-11 | 42 | - | 100 | 62 | 46 |  | 100 | 61 | 40 | - | 100 | 76,5 |
| Геометрия | 7-9 | 231 | 21 | 99 | 45,8 | 212 | 32 | 100 | 34 | 224 | 14 | 100 | 49,4 |
| 10-11 | 42 | - | 100 | 67 | 46 |  | 100 | 61 | 40 | - | 100 | 76,5 |
| Итого: | 273 | 22 | 99,5 | 49,7 | 429 | 35 | 100 | 53 | 264 | 14 | 100 | 63 |
| Информатика и ИКТ | 5-9 | 143 | 7 | 98,5 | 89 | 323 | 28 | 100 | 85 | 170 | 20 | 100 | 58,8 |
| 10-11 | 42 | - | 100 | 100 | 46 | - | 100 | 85 | 23 | - | 100 | 90,3 |
| Итого: | 227 | 7 | 99,2 | 95 | 369 | 28 | 100 | 85 | 193 | 20 | 100 | 74,6 |
| История | 5-9 | 369 | 22 | 99,4 | 78 | 383 | 35 | 100 | 65 | 376 | 20 | 100 | 66 |
| 10-11 | 42 | - | 100 | 94 | 46 |  | 100 | 94 | 40 | - | 100 | 93,6 |
| Итого: | 411 | 22 | 99,7 | 86 | 429 | 35 | 100 | 79 | 416 | 20 | 100 | 79,8 |
| ИКБ | 5-9 | 369 | 22 | 100 | 88 | 291 | 33 | 100 | 87 | 220 | 14 | 100 | 98,7 |
| Обществознание | 6-9 | 292 | 21 | 98,8 | 74 | 383 | 35 | 100 | 97 |  |  |  |  |
| 10-11 | 42 | - | 100 | 93 | 46 | - | 100 | 92 |  |  |  |  |
| Итого: | 334 | 21 | 99,4 | 84 | 429 | 35 | 100 | 95 |  |  |  |  |
| География | 5-9 | 369 | 22 | 99,4 | 77 | 383 | 35 | 100 | 81 | 376 | 20 | 100 | 80 |
| 10-11 | 42 | - | 100 | 100 | 46 | - | 100 | 96 | 40 | - | 100 | 90,5 |
| Итого: | 411 | 22 | 99,7 | 88,5 | 429 | 35 | 100 | 88 | 416 | 20 | 100 | 85,3 |
| Физика | 7-9 | 231 | 21 | 99 | 58 | 212 | 32 | 100 | 40 | 224 | 14 | 100 | 61,5 |
| 10-11 | 42 | 1 | 100 | 77 | 46 |  | 100 | 85 | 40 | - | 100 | 73 |
| Итого: | 273 | 21 | 99,5 | 68 | 258 | 32 | 100 | 62 | 264 | 14 | 100 | 67,3 |
| Химия | 8-9 | 143 | 19 | 98 | 53 | 153 | 25 | 100 | 63 | 145 | 13 | 100 | 81,2 |
| 10-11 | 42 | - | 100 | 100 | 46 |  | 100 | 96 | 40 | - | 100 | 96,5 |
| Итого: | 185 | 19 | 99 | 76,5 | 199 | 25 | 100 | 79 | 185 | 13 | 100 | 88,9 |
| Биология | 5-9 | 292 | 21 | 98,8 | 65 | 383 | 35 | 100 | 83 | 376 | 20 | 100 | 80 |
| 10-11 | 42 | - | 100 | 100 | 46 |  | 100 | 100 | 40 | - | 100 | 100 |
| Итого: | 334 | 21 | 99,4 | 82,5 | 429 | 35 | 100 | 89 | 416 | 20 | 100 | 90 |
| Музыка | 5-9 | 369 | 22 | 99,4 | 95 | 383 | 35 | 100 | 95 | 376 | 20 | 100 | 95,4 |
| ИЗО | 5-9 | 369 | 22 | 99,4 | 94 | 383 | 35 | 100 | 90 | 376 | 20 | 100 | 96,3 |
| МХК | 10-11 | 42 | - | 100 | 100 | 26 |  | 100 | 100 | 40 | - | 100 | 100 |
| Технология | 5-8 | 298 | 12 | 99,3 | 94,4 | 313 | 20 | 100 | 95 | 290 | 10 | 100 | 96 |
| Физическая культура | 5-9 | 369 | 22 | 99,4 | 88,7 | 383 | 35 | 100 | 89 |  |  |  |  |
| 10-11 | 42 | - | 100 | 96 | 46 |  | 100 | 92 |  |  |  |  |
| Итого: | 411 | 22 | 99,7 | 92 | 429 | 35 | 100 | 90 |  |  |  |  |
| ОБЖ | 8 | 72 | 9 | 97 | 70 | 86 | 10 | 100 | 70 | 59 | - | 100 | 83 |
| 10-11 | 42 | - | 100 | 100 | 46 |  | 100 | 100 |  |  |  |  |
| Итого: | 114 | 9 | 98,5 | 85 | 132 | 10 | 100 | 85 |  |  |  |  |

Отчет по успеваемости за 2014 - 2015 учебный год

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Параллель и ступень | учащихся сентябрь по ОШ-1 | прибыло в течен. года | выбыло в течен года | итого на конец года | успеваемость | | | | % успеваемости | % качества | Пропущено дней | |
| Всего успевают | На «5» | На «4» и «5» | не успевают | всего | в т.ч. по болезни |
| 1 классы | 85/10 | 4 | 4 | 85/9 | - | - | - | - |  |  | 411 | 411 |
| 2 классы | 79/3 | - | - | 79/3 | 100 | 3 | 48 | - | 100 | 63,7 | 417 | 417 |
| 3 классы | 92/3 | - | 2 | 90/3 | 87/6 | 10 | 47 | 0 | 100 | 70,4 | 281 | 281 |
| 4 классы | 87/6 | - | 1 | 86/6 | 66 | 3 | 34 | 0 | 100 | 56 | 339 | 339 |
| **1-4 кл** | **343/22** | **4** | **7** | **340/21** | **324/11** | **23** | **129** | **0** | **100** | **63,9** | **1448** | **1448** |
| 5 классы | 60 | - | 1 | 59 | 92/2 | 8 | 40 | 0 | 100 | 53,3 | 769 | 769 |
| 6 классы | 95/2 | 2 | 2 | 95/4 | 76/1 | 5 | 37 | 0 | 100 | 56 | 481 | 457 |
| 7 классы | 77/1 | 1 | 1 | 77/1 | 60/7 | 2 | 14 | 0 | 100 | 30,2 | 412 | 412 |
| 8 классы | 59/7 | - | - | 59/8 | 85/10 | 0 | 33 | 0 | 100 | 44 | 482 | 475 |
| 9 классы | 85/10 | 2 | 1 | 86/10 | 70/15 | 1 | 17 | 0 | 100 | 32,7 | 637 | 437 |
| **5-9 кл** | **376/20** | **5** | **5** | **376/23** | **383/35** | **16** | **141** | **0** | **100** | **45** | **2781** | **2550** |
| 10 класс | 16 | 1 | 3 | 14 | 26 | 3 | 11 | 0 | 100 | 53,8 | 146 | 113 |
| 11 класс | 24 | 3 | - | 27 | 20 | 1 | 11 | 0 | 100 | 60 | 100 | 90 |
| **10-11 кл** | **40** | **4** | **3** | **41** | **46** | **4** | **22** | **0** | **100** | **56,5** | **246** | **203** |
| **ИТОГО** | **759/42** | **13** | **15** | **757/44** | **753/46** | **43** | **292** | **0** | **100** | **53** | **4475** | **4201** |

**Достижения учащихся в олимпиадах МОБУ гимназия№1**

**Результаты участия учащихся МОБУ гимназия№1 во втором муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников 2014-2015 учебного года**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 7 классы | 8 классы | 9 классы | 10 классы | 11 классы |
| Физика | - | - | - | - | - |
| Биология | Мелконян Нарине-пр  (Ибатулина С.А.) | Злыгостев Петр-по (Ибатулина С.А.) | Мухаметзянова Венера-пр  (Ибатулина С.А.) | - | - |
| История | - | - | - | - | - |
| Математика | - | - | - | - | - |
| Информатика | - | - | -- | - | - |
| Химия | - | - | - | - | - |
| Обществознание | Степина Вероника, Тойгильдина Илена пр (Давлетшина Н.Ю.0 | - | Алексеева Надя-пр (Путилова Л.А.) | - | - |
| Астрономия | - | - | - | - | - |
| Русский язык | - | - | - | - | -- |
| Немецкий язык | - | - | Ценарева Анастасия-по  (Абдуллина Л.Т.) | - | - |
| Право | - | - | - | - | - |
| ИЗО | - | - | - | - | Домрачева Анастасия-пр (Лысова М.Н.) |
| Литература | - | - | - | - | - |
| Черчение | - | - | Шумихин П., Сухарев Д.-пр  (Лысова М.Н.) | - | Домрачева Анастасия-по, Николаева А.-пр (Лысова М.Н.) |
| ОБЖ | - | - | - | - | - |
| Английский язык | - | Ахметзянова Виктория –пр (Яхина С.Х.) | - | - | - |
| География | Мелконян Нарине-пр  (Баранова Е.В.) | Злыгостев Петр-по (Баранова Е.В.) | Шагиев Всеволод-по (Баранова Е.В.) | - | - |
| Экономика | - | - | - | - | - |
| Технология | - | - | Файрузова Марина –по, Чикурова Ангелина -пр  (Лысова М.Н.) | - | Домрачева Анастасия-по, Яметова Алина-пр (Лысова М.Н.) |
| МХК | - | - | - | - | - |
| Экология | - | Лакаткина Карина –пр (Нафикова Н.В.) | - | - | - |
| Физическая культура | - | Некрасов Дмитрий-пр (Соленников А.Р.) | - | - | - |
| Родной тат. И литература | Багаутдинова Флюза-пр (Шакирова М.М.) | Гилязова Лиана-по (Шакирова М.М.) | Аббазова Карина-пр  (Шакирова М.М.) | - | - |
| Башкирский государственный | Тойгильдина Илена, Лакаткина Алина -пр | Лакаткина Карина –пр  (Сахаутдинова Р.Х.) | - | - | - |
| Начальные классы | Шестерикова Арина -4 класс-пр (Саяпова Л.В.) | - | - | - | - |
|  | 7 пр | 3 по, 4 пр | 3 по, 6 пр | 0 | 2 по, 3 пр |
| Итого | 8 победителей, 21 призер – 29 мест | | | | |

**Достижения учащихся и их коллективов в районных, республиканских, федеральных конкурсах, соревнованиях**

**Результаты НПК (НОК) и конкурсов научных работ учащихся (дипломы и участие)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровни | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Район | | | | | | РБ | | | | | | РФ | | | | | |
|  | 2012-2013 | | 2013-2014 | | 2014-2015 | | 2012-2013 | | 2013-2014 | | 2014-2015 | | 2012-2013 | | 2013-2014 | | 2014-2015 | |
|  | уч | пр | уч | пр | уч | пр | уч | пр | уч | пр | уч | пр | уч | пр | уч | пр | уч | пр |
|  | 23 | 11 | 6 | 6 | 25 | 17 | 22 | 16 | 34 | 10 | 34 | 25 | 6 | 2 | 6 | 2 | 6 | 4 |

Информация о победителях и призерах очных конкурсов, научно-практических конференций, олимпиад республиканского, всероссийского и международного уровня МОБУ гимназия №1

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название мероприятия | ФИО участника | ФИО руководителя | Результат участия (диплом) |
| 1 | Республиканская научно-практическая конференции школьников общеобразовательных учреждений «Совёнок – 2014. Исследование как метод познания…» г.Бирск | Антипина М. | Кузнецова Т. Н. | Диплом III степени |
| 2 | Республиканская научно-практическая конференции школьников общеобразовательных учреждений «Совёнок – 2014. Исследование как метод познания…» г.Бирск | Куликова К. | Путилова Л.А. | Диплом II степени |
| 3 | Республиканская научно-практическая конференции школьников общеобразовательных учреждений «Совёнок – 2014. Исследование как метод познания…» г.Бирск | Сираева А. | Путилова Л.А. | Диплом II степени |
| 4 | Республиканская научно-практическая конференции школьников общеобразовательных учреждений «Совёнок – 2014. Исследование как метод познания…» г.Бирск | Ценарева А. | Нафикова Н.В | Диплом III степени |
| 5 | Республиканская научно-практическая конференции школьников общеобразовательных учреждений «Совёнок – 2014. Исследование как метод познания…» г.Бирск | Харламова А., Бахтина М. | Габитова О. С. | Диплом Iстепени |
| 6 | Республиканская научно-практическая конференции школьников общеобразовательных учреждений «Совёнок – 2014. Исследование как метод познания…» г.Бирск | Шестерикова Арина | Саяпова Л.В. | Диплом Iстепени |
| 7 | Республиканская научно-практическая конференции школьников общеобразовательных учреждений «Совёнок – 2014. Исследование как метод познания…» г.Бирск | Фаттахов Артур | Нафикова Н.В. | Диплом III степени |
| 8 | Республиканская научно-практическая конференции школьников общеобразовательных учреждений «Совёнок – 2014. Исследование как метод познания…» г.Бирск | Будылин Е. | Саяпова Л.В., | Диплом I степени |
| 9 | Республиканская научно-практическая конференции школьников общеобразовательных учреждений «Совёнок – 2014. Исследование как метод познания…» г.Бирск | Гайнетдинов А. | Склизкова О.В. | Диплом II степени |
| 10 | Республиканская научно-практическая конференции школьников общеобразовательных учреждений «Совёнок – 2014. Исследование как метод познания…» г.Бирск | Злыгостев П. | Кожухова В.Я | Диплом II степени |
| 11 | Республиканская научно-практическая конференции школьников общеобразовательных учреждений «Совёнок – 2014. Исследование как метод познания…» г.Бирск | Бочкарева К. | Кожухова В.Я | Диплом III степени |
| 12 | Республиканский конкурс исследовательских краеведческих работ учащихся «Дорогами Отечества» | Сираева А. | Путилова Л.А. | Диплом III степени |
| 13 | Очный этап конкурса исследовательских работ в рамках Малой академии наук школьников Республики Башкортостан | Шестерикова А. | Саяпова Л.В, | Диплом I степени |
| 14 | Республиканская техническая олимпиада «Шаг в будущее» | Мухаметзянова Венера | Нафикова Н.В. | Диплом I степени |
| 15 | V Всероссийская НПК с международным участием «На пороге открытия!» г. Туймазы | Ценарева Анастасия | Нафикова Н.В. | Диплом Iстепени |
| 16 | V Всероссийская НПК с международным участием «На пороге открытия!» г. Туймазы | Шестерикова Арина | Саяпова Л.В. | Диплом II степени |
| 17 | V Всероссийская НПК с международным участием «На пороге открытия!» г. Туймазы | Будылин Егор | Саяпова Л.В. | Диплом III степени |
| 18 | V Всероссийская НПК с международным участием «На пороге открытия!» г. Туймазы | Гайнетдинов Айнур | Гайнетдинова Л.Д. | Диплом I степени |
| 19 | Студенческая научно-техническая конференция  « Уфимский государственный авиационный технический университет» | Ценарева Анастасия | Нафикова Н.В. | Победитель |
| 20 | Олимпиада по литературе в рамках Международной НПК «Актуальные вопросы преподавания филологических дисциплин в поликультурном образовательном пространстве» ФБГУ  г. Бирск | Шишмарёва Кристина | Фоминых Т.А. | 3 место |
| 21 | Олимпиада по литературе в рамках Международной НПК «Актуальные вопросы преподавания филологических дисциплин в поликультурном образовательном пространстве» ФБГУ  г. Бирск | Абдуллин Артем | Фоминых Т.А. | 2 место |
| 22 | Олимпиада по литературе в рамках Международной НПК «Актуальные вопросы преподавания филологических дисциплин в поликультурном образовательном пространстве» ФБГУ  г. Бирск | Алекесеева Надежда | Кузнецова Т.Н. | 1 место |
| 23 | Олимпиада по русскому языку в рамках Международной НПК «Актуальные вопросы преподавания филологических дисциплин в поликультурном образовательном пространстве» ФБГУ  г. Бирск | Бабушкина Анастасия. | Фоминых Т.А. | 3 место |
| 24 | Олимпиада по русскому языку в рамках Международной НПК «Актуальные вопросы преподавания филологических дисциплин в поликультурном образовательном пространстве» ФБГУ  г. Бирск | Абкаримов Кирилл | Банникова Л.А. | 2 место |
| 25 | Олимпиада по русскому языку в рамках Международной НПК «Актуальные вопросы преподавания филологических дисциплин в поликультурном образовательном пространстве» ФБГУ  г. Бирск | Апсадикова Кристина | Банникова Л.А. | 3 место |
| 26 | Олимпиада по русскому языку в рамках Международной НПК «Актуальные вопросы преподавания филологических дисциплин в поликультурном образовательном пространстве» ФБГУ  г. Бирск | Фаттахов Артур | Банникова Л.А. | 3 место |
| 27 | Международный лингвофестиваль  Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Башкирский государственный университет»  Уфа, 15 ноября 2014 г. | Мирослав Брюхань | Фоминых Т.А. | Диплом призера |
| 28 | Международный лингвофестиваль  Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Башкирский государственный университет»  Уфа, 15 ноября 2014 г. | Бойко Владислава | Гайнетдинова Л.Д. | Диплом призера |
| 29 | Всероссийский конкурс для детей и взрослых «Я поэт! | Валеева Регина | Кожухова В.Я. | Диплом II степени |
| 30 | ХI районная конференции исследовательских работ «Лаборатория ХХI века». | Шестерикова Арина | Саяпова Л.В. | Диплом I степени |
| 31 | ХI районная конференции исследовательских работ «Лаборатория ХХI века». | Ценарева Анастасия | Нафикова Н.В | Диплом III степени |
| 32 | ХI районная конференции исследовательских работ «Лаборатория ХХI века». | Уразметов Тимур | Шакирова М.М. | Диплом II степени |
| 33 | ХI районная конференции исследовательских работ «Лаборатория ХХI века». | Тойгильдина Эллина., ТерехинаА., Аухадиева Л. | Немцева И.Ю. | Диплом I степени |
| 34 | ХI районная конференции исследовательских работ «Лаборатория ХХI века». | Злыгостев Петр | Кожухова В.Я | Диплом III степени |
| 35 | ХI районная конференции исследовательских работ «Лаборатория ХХI века». | Баранов Вадим | Абдуллина Л.Т. | Диплом II степени |
| 36 | ХI районная конференции исследовательских работ «Лаборатория ХХI века». | Харламова А., Бахтина М. | Габитова О. С. | Диплом I степени |
| 37 | ХI районная конференции исследовательских работ «Лаборатория ХХI века». | Будылин Егор | Саяпова Л.В., | Диплом I степени |
| 38 | ХI районная конференции исследовательских работ «Лаборатория ХХI века». | Гайнетдинов Айнур | Склизкова О.В. | Диплом I степени |
| 39 | ХI районная конференции исследовательских работ «Лаборатория ХХI века». | Кучерова А | Яхина С.Х | Диплом I степени |
| 40 | ХI районная конференции исследовательских работ «Лаборатория ХХI века». | Несговоров Никита | Кожухова В.Я | Диплом III степени |
| 41 | ХI районная конференции исследовательских работ «Лаборатория ХХI века». | Тойгильдина Илена | Исеметова И.Х. | Диплом III степени |
| 42 | Районная конференция исследовательских работ туристско- краеведческого движения «Дорогами Отечества» | Сираева Альмира | Путилова Л.А. | Диплом I степени |
| 43 | Районная конференция исследовательских работ туристско- краеведческого движения «Дорогами Отечества» | Куликова Ксения | Путилова Л.А. | Диплом II степени |
| 44 | Районная конференция исследовательских работ туристско- краеведческого движения «Дорогами Отечества» | Злыгостев Петр | Кожухова В.Я. | Диплом I степени |
| 45 | Республиканская олимпиада школьников по истории Великой Отечественной войны 1941-1945гг «Я помню. Я горжусь. (муниципальный этап) | Куликова Ксения | Путилова Л.А. | Диплом II степени |
| 46 | Республиканская олимпиада школьников по истории Великой Отечественной войны 1941-1945гг «Я помню. Я горжусь.(муниципальный этап) | Злыгостев Петр | Санарова Н.Н. | Диплом I степени |

**Результаты участия в дистанционных олимпиадах и конкурсах**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровни | | | | | | | | | | | | |
| РБ | | | | | | РФ | | | | | | |
| 2012-2013 | | 2013-2014 | | 2014-2015 | | | 2012-2013 | | 2013-2014 | | 2014-2015 | |
| уч | пр | уч | пр | уч | пр | | уч | пр | уч | пр | уч | пр |
| -- | -- | -- | -- | -- | -- | | 1049 | 41 | 1263 | 92 | 1666 | 96 |

**Кубок им А.Ю. Гагарина**- 516

**Молодежные чемпионаты «Центр развития одаренности» г. Пермь - 128 (мат)**

**Британский бульдог- 38**

**Русский медвежонок -161**

**Общероссийская олимпиада Олимпус - 502**

**ЧИП – 47**

**Золотое Руно – 59**

**Кенгуру- 36**

**КРИТ-73**

**КИТ- 37**

Дистанционная олимпиада по русскому языку videouroki.net 3 -

Математическая интернет-олимпиада по математике -1

Открытая Российская интернет- олимпиада русский язык- 4

Дистанционная олимпиада по математике videouroki.net -7

Дистанционная олимпиада по литературному чтению videouroki.net- 2

IV Всероссийская олимпиада по русскому языку «Рыжий котенок» -3

Международная олимпиада «Глобус»- 11

II Всероссийская дистанционная олимпиада по математике «Аксиома»  - 5

Всероссийский конкурс «Созвездие талантов» - 9

Всероссийский конкурс «Палитра родного края»- 2

Международный конкурс рисунков «Пушкин глазами детей»-8

Международный конкурс по окружающему миру «В мире животных»-1

Международный конкурс по русскому языку «Не заблудись в стране грамматики» -1

III Всероссийская викторина «Нескучный русский с Буквознаем». декабрь 2014- 1

VI Всероссийская викторина «Поиграем в города»-1

II Всероссийская олимпиада «Отблески лета» ФГОС тест -1

Международный конкур «Молодежное движение! - 5

«ФГОС тест ( по предметам)» - 41

«Кириллица»- 4

Марафон «Творчество А.Л.Барто»-26

Международный дистанционный блиц-турнир по предмету «Окружающий мир»

проекта «Новый урок»- 6

Всероссийская викторина «Мир вокруг нас. Динозавры»-17

Всероссийский литературный марафон «Творчество А.С.Пушкина»-5

**Анализ итогов участия в Республиканской Олимпиаде на кубок имени Ю.Гагарина**

**в 2014-2015 учебном году**

Всего приняли участие в 1-7 классах 516 учеников из 570 учеников, что составляет 91 %. 100% участие составило в следующих классах:

Ученики 1-х классов приняли участие в Полиолимпиаде в количестве 85 человек

Выбор учащихся 2-7 классов распределился следующим образом

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **2-4 классы** | **Кол-во** | **5-7 классы** | **Кол-во** |
| Математика | 131 | Математика | 109 |
| Русский язык | 111 | Русский язык | 122 |
| Окружающий мир | 110 | Литература | 54 |
| Физическая культура | 84 | Биология | 65 |
| Литература | 113 | Информатика | 63 |
| Музыка | 8 | Физическая культура | 49 |
| Информатика | 28 | История | 53 |
|  |  | Музыка | 25 |
|  |  | Английский язык | 30 |

**Результаты школьного этапа**

Победителей – 31

Призеров - 41

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Английский язык** | | | |
| Г | 6 | Давлетов Альмир | диплом победителя ШЭ |
| Б | 7 | Брюхань Мирослав | диплом победителя ШЭ |
|  |  | **биология** |  |
| А | 7 | Буриков Дмитрий | диплом победителя ШЭ |
| А | 6 | Белозорчик Юрий | диплом призёра ШЭ |
| Г | 6 | Скрябин Артем | диплом призёра ШЭ |
| **Информатика** | | | |
| В | 3 | Гайнетдинов Айнур | диплом победителя ШЭ |
| Г | 3 | Ермолаев Денис | диплом победителя ШЭ |
| В | 3 | Самсонова Анастасия | диплом победителя ШЭ |
| А | 4 | Иванова Екатерина | диплом победителя ШЭ |
| А | 4 | Иванова Ксения | диплом победителя ШЭ |
| В | 5 | Князева Анастасия | диплом победителя ШЭ |
| В | 6 | Маркелова Алёна | диплом победителя ШЭ |
| **История** | | | |
| В | 5 | Черепанов Кирилл Андреевич | диплом победителя ШЭ |
| Г | 6 | Миниахметова Айгуль | диплом победителя ШЭ |
| А | 6 | Шафранова Полина | диплом призёра ШЭ |
| **Литература** | | | |
| А | 2 | Южанинова Анастасия | диплом победителя ШЭ |
| А | 5 | Ценарева Мария | диплом победителя ШЭ |
| А | 2 | Габбасова Розалия | диплом призёра ШЭ |
| А | 2 | Дойников Женя | диплом призёра ШЭ |
| В | 3 | Аптриева Анастасия | диплом призёра ШЭ |
| Б | 3 | Грязнова Вероника | диплом призёра ШЭ |
| Б | 4 | Целищева Яна | диплом призёра ШЭ |
| Б | 6 | Камзин Дмитрий | диплом призёра ШЭ |
| В | 7 | Мартынова Дарья | диплом призёра ШЭ |
| **Математика** | | | |
| А | 2 | Габбасова Розалия | диплом победителя ШЭ |
| В | 3 | Миронова Ксения | диплом победителя ШЭ |
| В | 3 | Сергеев Вячеслав | диплом победителя ШЭ |
| В | 3 | Ямурзина Светлана | диплом победителя ШЭ |
| А | 4 | Алешкова Алёна | диплом победителя ШЭ |
| Б | 5 | Склискова Диана | диплом победителя ШЭ |
| А | 2 | Волкова Дарина | диплом призёра ШЭ |
| В | 5 | Добрынина Мария | диплом призёра ШЭ |
| А | 5 | Карелин Александр | диплом призёра ШЭ |
| В | 6 | Семенюк Яна | диплом призёра ШЭ |
| Б | 6 | Сергеева Елена | диплом призёра ШЭ |
| Б | 7 | Миронова Ангилина | диплом призёра ШЭ |
| **Окружающий мир** | | | |
| А | 2 | Никитина Инесса | диплом призёра ШЭ |
| А | 2 | Форминский Владимир | диплом призёра ШЭ |
| А | 4 | Закиров Роман | диплом призёра ШЭ |
| **Полиолимпиада** | | | |
|  | 1 | Нурлыгаянова Регина | диплом победителя ШЭ |
| А | 1 | Петров Роман | диплом победителя ШЭ |
| А | 1 | Андреева Карина | диплом призёра ШЭ |
| В | 1 | Байбатырова Ульяна | диплом призёра ШЭ |
| А | 1 | Гвоздева Оксана | диплом призёра ШЭ |
| А | 1 | Гиндуллина Аделина | диплом призёра ШЭ |
| В | 1 | Хайбуллин Равиль | диплом призёра ШЭ |
| Г | 1 | Цибульская Марина | диплом призёра ШЭ |
| А | 1 | Шило Анастасия | диплом призёра ШЭ |
| В | 1 | Яндимирова Адель | диплом призёра ШЭ |
| **Природоведение** | | | |
| А | 5 | Ильтубаева Карина | диплом призёра ШЭ |
| А | 5 | Саакян Ани | диплом призёра ШЭ |
| **Русский язык** | | | |
| А | 2 | Волкова Дарина | диплом победителя ШЭ |
| Г | 4 | Суслова Владислава | диплом победителя ШЭ |
| Б | 5 | Бессолицына Анастасия | диплом победителя ШЭ |
| А | 5 | Ильтубаева Кристина | диплом победителя ШЭ |
| Б | 7 | Степина Вероника | диплом победителя ШЭ |
| Б | 2 | Батухтина Мария | диплом призёра ШЭ |
| Б | 2 | Колесникова Елизавета | диплом призёра ШЭ |
| Б | 3 | Бахтина Мария | диплом призёра ШЭ |
| Г | 4 | Фатхинурова Алина | диплом призёра ШЭ |
| В | 6 | Маркелова Алёна | диплом призёра ШЭ |
| А | 6 | Шерстобитова Екатерина | диплом призёра ШЭ |
| Б | 7 | Кулакова Катя | диплом призёра ШЭ |
| Б | 7 | Лобастова Юлия | диплом призёра ШЭ |
| **Физическая культура** | | | |
| А | 3 | Семенов Илья | диплом победителя ШЭ |
| Б | 5 | Альмухаметов Артём | диплом победителя ШЭ |
| Г | 3 | Макаров Никита | диплом призёра ШЭ |
| В | 4 | Шареев Егор | диплом призёра ШЭ |

Следующие учащиеся стали победителями и призерами по нескольким предметам

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Б | 3 | Гумеров Дамир | математика литература | диплом победителя ШЭ |
| В | 5 | Заруба Игорь Владимирович | история информатика | диплом победителя ШЭ |
| А | 6 | Зайнагутдинова Элина | русский язык литература | диплом призёра ШЭ |
| Г | 6 | Миниахметова Айгуль | английский язык биология | диплом призёра ШЭ |

В муниципальном этапе приняло участие 145 учащихся. Количество победителей – 11, количество призеров -

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Литера | ФИ | Предмет | Статус | учитель |
| 2 | А | Фаттахов Дамир | математика | победитель |  |
| 2 | В | Сушенцов Максим | информатика | победитель |  |
| 6 | В | Хисматуллина Елизавета | информатика | победитель | Глушкова Л.А. |
| 6 | В | Хисматуллина Елизавета | русский язык | победитель |  |
| 7 | Б | Ямурзина Татьяна | русский язык | победитель |  |
| 6 | В | Фурик Илья | биология | победитель |  |
| 7 | А | Тойгильдина Елена | история | победитель |  |
| 4 | В | Халматова Зарина | музыка | победитель |  |
| 5 | В | Домрачева Ольга | физкультура | победитель |  |
| 2 | В | Якимова Валерия | физкультура | победитель |  |
| 4 | А | Баранов Кирилл | физкультура | победитель |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 6 | В | Бойко Владислава | биология | призер |
| 6 | Г | Иванова Валерия | биология | призер |
| 7 | В | Санникова Валерия | биология | призер |
| 6 | В | Арямнова Дарья | информатика | призер |
| 6 | В | Бойко Владислава | информатика | призер |
| 2 | А | Фаттахов Дамир | литература | призер |
| 3 | Б | Харламова Алёна | литература | призер |
| 4 | А | Рубцова Карина | литература | призер |
| 4 | А | Шестерикова Арина | литература | призер |
| 7 | Б | Миронова Анастасия | литература | призер |
| 7 | В | Санникова Валерия | литература | призер |
| 2 | А | Ногина Регина | математика | призер |
| 4 | А | Герасев Евгений | математика | призер |
| 5 | Б | Нугманова Регина | музыка | призер |
| 6 | В | Арсланова Карина | музыка | призер |
| 6 | В | Фурик Илья | музыка | призер |
| 2 | А | Мусагитов Егор | окружающий мир | призер |
| 2 | А | Ногина Регина | окружающий мир | призер |
| 2 | В | Тузовский Максим | окружающий мир | призер |
| 3 | Б | Касьянова Ксения | окружающий мир | призер |
| 3 | Б | Луговая Анна | окружающий мир | призер |
| 3 | Б | Харламова Алёна | окружающий мир | призер |
| 3 | В | Гиясова Карина | окружающий мир | призер |
| 3 | В | Цупранков Дима | окружающий мир | призер |
| 3 | В | Чернобаева Саша | окружающий мир | призер |
| 3 | Г | Шарипов Арслан | окружающий мир | призер |
| 4 | А | Алешкова Валерия | окружающий мир | призер |
| 4 | А | Будылин Егор | окружающий мир | призер |
| 4 | А | Рубцова Карина | окружающий мир | призер |
| 4 | А | Шестерикова Арина | окружающий мир | призер |
| 4 | В | Гильмуллина Алсу | окружающий мир | призер |
| 1 | А | Ахметшина Карина | полиолимпиада | призер |
| 5 | А | Решетникова Олеся | природоведение | призер |
| 3 | Б | Харламова Алёна | русский язык | призер |
| 4 | А | Шестерикова Арина | русский язык | призер |
| 4 | В | Халматова Зарина | русский язык | призер |
| 5 | А | Иванова Вероника | русский язык | призер |
| 6 | В | Мамаева Дарья | русский язык | призер |
| 6 | Г | Антипина Мария | русский язык | призер |
| 2 | В | Чувашов Кирилл | физкультура | призер |
| 3 | Б | Минниахметова Диана | физкультура | призер |
| 3 | Г | Аухадиева Линара | физкультура | призер |
| 3 | Г | Хафизова Имилина | физкультура | призер |
| 4 | Б | Шестакова Евгения | физкультура | призер |
| 4 | В | Малышева Мария | физкультура | призер |
| 4 | Г | Черепанов Артем | физкультура | призер |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | Кол-во баллов | Рейтинг | Статус |
| В | 4 | музыка | Халматова Зарина | Ежова С.Г. | 45 | 5 | Участник |
| А | 2 | математика | Ногина Регина | Рочева О.А. | 8 | 7 | Участник |
| В | 6 | биология | Фурик Илья | Нафикова Н.В. | 15 | 7 | Участник |
| В | 6 | информатика | Хисматуллина Елизавета | Глушкова Л.А. | 12 | 7 | Участник |
| В | 2 | физкультура | Якимова Валерия | Арзамасцева Л.М. | 29 | 8 | Участник |
| А | 2 | математика | Фаттахов Дамир | Рочева О.А. | 6 | 9 | Участник |
| В | 2 | информатика | Сушенцов Максим | Немцева И.Ю. | 9 | 10 | Участник |
| В | 7 | биология | Санникова Валерия | Ибатулина С.А. | 13 | 11 | Участник |
| А | 4 | физкультура | Баранов Кирилл | Арзамасцева Л.М. | 10 | 12 | Участник |
| В | 6 | информатика | Арямнова Дарья | Глушкова Л.А. | 7 | 12 | Участник |
| Б | 7 | русский язык | Ямурзина Татьяна | Фоминых Т.А. | 34 | 12 | Участник |
| А | 5 | природоведение | Решетникова Олеся | Ибатулина С.А. | 11 | 13 | Участник |
| В | 5 | физкультура | Домрачева Ольга | Жданов И.С. | 16 | 13 | Участник |
| В | 2 | окружающий мир | Тузовский Максим | Немцева И.Ю. | 23 | 14 | Участник |
| В | 6 | информатика | Бойко Владислава | Глушкова Л.А. | 5 | 14 | Участник |
| В | 6 | музыка | Фурик Илья | Мустафина А.Р. | 15 | 16 | Участник |
| В | 6 | русский язык | Хисматуллина Елизавета | Гайнетдинова Л.Д. | 38 | 18 | Участник |
| Б | 3 | русский язык | Харламова Алёна | Габитова О.С. | 31 | 20 | Участник |
| Б | 5 | музыка | Нугманова Регина | Мустафина А.Р. | 12 | 20 | Участник |
| Б | 3 | литература | Харламова Алёна | Габитова О.С. | 22 | 24 | Участник |
| В | 6 | русский язык | Мамаева Дарья | Гайнетдинова Л.Д. | 31 | 24 | Участник |
| А | 5 | русский язык | Иванова Вероника | Исеметова И.Х. | 44 | 25 | Участник |
| А | 7 | история | Тойгильдина Елена | Давлетшина Н.Ю. | 28 | 27 | Участник |
| Б | 7 | литература | Миронова Анастасия | Фоминых Т.А. | 33 | 28 | Участник |
| В | 7 | литература | Санникова Валерия | Кузнецова Т.Н. | 31 | 30 | Участник |
| А | 4 | литература | Шестерикова Арина | Саяпова Л.В. | 28 | 31 | Участник |

В республиканском этапе приняло участие 26 учащихся. Оргкомитет Олимпиады объявил благодарности учителям за подготовку призеров и победителей муниципального этапа: Фоминых Т.А., Саяпова Л.В., Рочева О.А., Немцева И.Ю., Мутсафина А.Р., кузнецова Т.Н., Исеметова И.Х., Ибатулина С.А., Глушкова Л.А., Гайнетдинова Л.Д., Габитова О.С., Арзамасцева Л.М., Нафикова Н.В., Жданов И.С., Ежова, Давлетшина Н.Ю.

Благодарности за высокий уровень экспертизы работ учащихся в составе муниципального жюри: Рябова А.А., Киекбаева Ю.Д., Николаева С.В., Абдуллина Л.Т., Склизкова О.В., Хомутова Н.И., Банникова Л.А., Антипина О.А, Ибатулина С.А., Глушкова Л.А., Жданов И.С.

Благодарности классным руководителям за активное участие в организации Олимпиады ( 100% участие уч-ся): Шагивеа Л.В, Несговорова С.И., Веревочникова М.П., Багаутдинова М.М., Николаева С.В., Рочева О.А., Немцева И.Ю., Рябова А.А., Габитова О.С., Склизкова О.В., Саяпова Л.В., Ишкильдина М.А., Антипина О.А., Фаттахова Э.Ф., Банникова Л.А., Глушкова Л.А., Кузнецова И.Н., Хомутова Н.И., Хайретдинова Г.Г., Киекбаева Ю.Д., Калимуллина Л.А., Баимова Р.К.

Гимназия №1 по итогам командного зачета заняла почетное 3 место по Республике. Представители гимназии были приглашены на церемонию награждения в город Уфу, где в торжественной обстановке коллективу школы был вручен Кубок имени Ю.А.Гагарина и интерактивный глобус.

**Данные о достижениях и проблемах социализации учащихся (правонарушения, поведенческие риски)**

Анализ социальной адаптации выпускников 9-х и 11-х классов показывает, что учащиеся, поступившие в колледжи, лицеи, имеют достаточно хорошую подготовку для дальнейшего получения выбранной профессии.

Выпускники 11-х классов успешно поступают в высшие учебные заведения, причем учащиеся, поступившие на бюджетные места, переходят на следующие курсы обучения.

Уровень подготовки выпускников основной и средней школы по итогам государственной аттестации остаётся стабильным.

Социальный педагог и классные руководители контролируют посещаемость и успеваемость детей, которые по итогам четверти могут иметь неудовлетворительные оценки по предметам или имеют пропуски по неуважительной причине. Обследуют условия проживания в семье и детско-родительские отношении при посещении семьи. Проводится анкетирование родителей на классных собраниях, что помогло выявить в отдельных случаях такие факты:

* случаи раннего асоциального поведения;
* занятые работой родители,
* неблагополучие в семье;
* экономическое и социальное благополучие ;
* педагогическая запущенность у детей (плохая успеваемость, отсутствие интереса к обучению);
* влияние дурной компании, окружения, социума;
* родители злоупотребляют спиртными напитками;
* не имеют своего жилья, живут на съёмных квартирах, часто переезжают;

Для решения задач предупреждения правонарушений несовершеннолетних учащихся в гимназии работает Совет профилактики.

В состав СП школы входят директор школы, заместители директора по УВР и ВР, социальный педагог, психолог, члены родительского комитета. В работе СП принимает участие инспектор ГДН.

Уточняются списки:

1. малообеспеченных,
2. опекаемых детей,
3. детей инвалидов,
4. детей из приемных семей,
5. детей, оказавшихся в СОП и ТЖС.

Оказывается помощь этим детям в выборе вида внеурочной занятости: кружка, спортивной секции. Оказывается содействие в обеспечении таких детей учебниками.

Проводится большая индивидуальная работа с «трудными» учащимися и асоциальными семьями, направленная на предупреждение совершения правонарушений и преступлений.

Совместная деятельность педагогического коллектива с органами системы профилактики безнадзорности и правонарушений даёт положительные результаты.

**Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних.**

В течение года проводились рейды посещения семей на дому ( 30 рейдов, посещено 30 семей), велся контроль за времяпрепровождением трудновоспитуемых учащихся. На внутришкольном учете на конец учебного года стоит 4 (-1) учащихся, в ОДН - 2 (-1) учащихся.

Проведено 4 заседаний Совета профилактики, на которых рассматривались вопросы неудовлетворительного поведения учащихся, пропуски по неуважительным причинам и др. (Всего рассмотрено 13 человек).

В течение года через ЦЗН было устроено на работу 8 человека.

**Таблица 1. Динамика учета несовершеннолетних, стоящих на особом контроле.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный год | Учет в ОДН | ВШУ |
| 2012-2013 | 1 | 7 |
| 2013-2014 | 3 | 5 |
| 2014-2015 | 2 | 4 |

**Данные о состоянии здоровья учащихся**

Администрация гимназии совместно с медицинскими работниками Благовещенской ЦРБ отслеживают состояние здоровья учащихся, намечают конкретные меры по профилактике детских заболеваний. Это ежегодные медицинские осмотры, вакцинации. Количество патологий увеличивается к 5 классу. Больше всего снижение зрения (32%), на втором месте сколиоз (26%).

Также был проведен осмотр юношей 1999,2000 г.р. Из них сколиоз у 26%, у оставшихся 74 % - нарушение осанки. Также 20% - понижение зрения, 12% - хронический тонзилит и 30% юношей имеют заболевания нервной системы.

## 1.3. Организация учебного процесса

**Режим работы образовательного учреждения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Режим работы | Начальная школа | Основная школа | Средняя школа |
| Продолжительность учебной недели (дней) | 1классы – 5 дней, 2-4 классы – 6 дней | 6 | 6 |
| Продолжительность уроков (мин) | 1классы – 35 мин, 2-4 классы – 40 мин | 40 мин | 40 мин |
| Продолжительность перерывов (мин) | 10 – 15 мин, динамическая пауза – 40 мин. | 10 - 20 мин | 10 - 20 мин |

Гимназия работает в режиме 6-дневной учебной недели, кроме 1-х классов.Учебный год начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года для 1-х классов – 33 недели, 2-8,10 классов – не более 35 недель, 9,11 классов – 34 недели.Учебный год представлен следующими учебными периодами: четверти, полугодия, экзаменационные сессии.

## Трудоустройство выпускников

**Распределение выпускников 11-х классов в 2014/2015 учебном году по МОБУ гимназии №1**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование  общеобразовательной организации | Количество выпускников XI классов/чел/ | Бюджетный прием  в образовательные организации высшего образования | | | | | | | | Коммерческий прием  в образовательные организации высшего образования | | | | | | | | образовательные организации высшего образования за пределами Российской Федерации | Всего  в образовательные организации высшего образования | Поступление в профессиональные образовательные организации | | Всего в профессиональные образовательные организации | Обучение на длительных профессиональных курсах | Поступили на работу | Призваны в ряды Вооруженных сил Российской Федерации | Не трудоустроены, не обучаются | Другое(указать) |
| Республика Башкортостан | | г.Москва | | г.Санкт-Петербург | | Другие регионы Российской Федерации | | Республика Башкортостан | | г.Москва | | г.Санкт-Петербург | | Другие регионы Российской Федерации | |
| Очная форма обучения | Заочная /вечерняя  форма обучения | Очная форма обучения | Заочная /вечерняя  форма обучения | Очная форма обучения | Заочная /вечерняя  форма обучения | Очная форма обучения | Заочная /вечерняя  форма обучения | Очная форма обучения | Заочная /вечерняя  форма обучения | Очная форма обучения | Заочная /вечерняя  форма обучения | Очная форма обучения | Заочная /вечерняя  форма обучения | Очная форма обучения | Заочная /вечерняя  форма обучения | Очная форма обучения | Заочная /вечерняя  форма обучения |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 |
|  | 24 | 4 | - | - | - | - | - | - | - | 11 |  | - | - | 1 | - | 4 | - | - | 20 | 3 | 0 | 3 | - | - | - | 1 |  |

**Распределение выпускников 9-х классов в 2014/2015 учебном году** **по МОБУ** гимназии №1

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование  общеобразовательной организации | Количество выпускников  IX классов/чел/ | Из них продолжают обучение в образовательных организациях (общеобразовательная организация, профессиональная образовательная организация) | | | | | Выпускники, выбывшие из образовательных организаций без продолжения образования | | | Обучающиеся IX классов 2014/2015 учебного года, не получившие аттестаты об основном общем образовании | | | | |
| в X классах общеобразовательных организаций | В открытых (сменных) или вечерних ОО | Поступление в профессиональные образовательные организации | | | Поступили на работу | Не трудоустроены, не обучаются | Другое(указать) | Оставлены на повторное обучение в IX классе (дн. ОО и веч. ОО) | Обучение на профессиональных курсах | Поступили на работу | Не трудоустроены, не обучаются | Другое(указать) |
| Бюджетный прием | Коммерческий прием | Всего |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
|  | 86 | 26 | 0 | 46 | 13 | 59 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

## Кадровый состав

**Всего педагогических работников в гимназии - 49**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Параметры | Всего | % к общему числу педагогов |
| 1 | **Имеют образование** | | |
| Высшее | 45 | 92 |
| Среднее профессиональное | 4 | 8 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Параметры | Всего | % к общему числу педагогов |
| 2 | **Имеют квалификационную категорию** | | |
| Высшая | 26 | 53 |
| Первая | 18 | 37 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Параметры** | **Всего** | **% к общему числу педагогов** |
| 3 | **Имеют почетные звания** | | |
| Почетное звание «Почетный работник общего образования РФ» | 4 | 8 |
| Знак «Отличник образования РФ» | 1 | 2 |
| Знак «Отличник образования РБ» | 8 | 14 |
| 4 | **Имеют государственные награды** | | |
| Грамота МО РФ | 1 | 2 |
| Заслуженный учитель Республики Башкортостан | 1 | 2 |
| 5 | Имеют ученые степени | нет |  |
| 6 | Средняя нагрузка на педагога | 24 | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **По стажу работы** | | **По возрасту** | |
| 1 | До 5 лет | 4 | Моложе 25 лет | 1 |
| 2 | От 5 до 10 лет | 7 | 25-35 лет | 11 |
| 3 | От 11 до 20 лет | 19 | Старше 35 | 23 |
| 4 | Более 20 лет | 19 | Старше 50 лет | 14 |
| 5 |  |  | Средний возраст | 38 |

Педагоги гимназии №1 активно стремятся повышать свою квалификацию. В период с 2012 по 2015 учебные года 94 учителей прошли курсы повышения квалификации:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **2012 – 2013** | **2013 – 2014** | **2014 – 2015** |
| ИРО РБ | 12 | 10 | 19 |
| Институт повышения квалификации и проф. Переподготовки ГОУ ВПО «БГПУ им. М. Акмуллы» | - | - | 3 |
| Республиканский учебно-научный методический центр | - | - | - |
| Дистанционные курсы | 3 | - | - |
| г. Благовещенск, ГОУ СПО БПК | - | - | - |
| Уфимский филиал ГОУ ВПО «Московский государственный гуманитарный университет им. М.А. Шолохова» | - | - | - |
| ФГБОУВПО РХТУ им. Д.И. Менделеева | - | - | - |
| Негосударственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Восточная экономическая юридическая гуманитарная академия» (Академия ВЭГУ) | - | 45 | - |
| Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Российский химико-технологический университет имени Д.И. Менделеева» г. Москва | - | 2 | - |
| Всего прошли курсы повышения квалификации | 15 | 57 | 22 |

**Участие педагогических работников в НПК**

**Публикации**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ФИО учителя | Название (тема) | Где и когда опубликовано (полные данные) |
| Глушкова Л.А. | Изучение информатики в условиях реализации ФГОС | Материалы Всероссийской научно- практической конференции  «Современный образовательный процесс: опыт, проблемы и перспективы», 27 марта 2015 г. |
| Киекбаева Ю.Д. | Использование информационно-коммуникационных технологий на уроках естественнонаучного цикла | Материалы Всероссийской научно- практической конференции «Современный образовательный процесс: опыт, проблемы и перспективы», 27 марта 2015 г. |
| Рябова А.А. | Формирование метапредметных умений при работе с текстом на уроках русского языка в начальной школе | Материалы Всероссийской научно- практической конференции «Современный образовательный процесс: опыт, проблемы и перспективы», 27 марта 2015 г. |
| Гайнетдинова Л.Д. | Практика реализации программы исследовательской деятельности учащихся | Материалы Всероссийской научно- практической конференции «Современный образовательный процесс: опыт, проблемы и перспективы», 27 марта 2015 г. |
| Абдуллина Л.Т. | Предппофильная подготовка в рамках преподавания второго иностранного языка | Материалы Всероссийской научно- практической конференции «Современный образовательный процесс: опыт, проблемы и перспективы», 27 марта 2015 г. |
| Несговорова С.И. | Специфика технологии проектирования в рамках исследовательской деятельности учащихся начальных классов | Материалы Всероссийской научно- практической конференции «Современный образовательный процесс: опыт, проблемы и перспективы», 27 марта 2015 г. |
| Гайнетдинова Л.Д. | Методические разработки  « Роль знаков препинания»,» «Однородные члены предложения» и др. | Социальная сеть взаимовыручки для учителей Infourok. Ru. |
| Давлетшина Н.Ю. | Вклад моей семьи в общию победу | Материалы Межрегиональной многоуровневой НПК, посвященной 70-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945. г.Уфа 28.ноября 2014 года |
| Мустафина А.Р. | Концертная деятельность артистов во время Великой Отечественной войны | Материалы Межрегиональной многоуровневой НПК, посвященной 70-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945. г.Уфа 28.ноября 2014 года |
| Фаминых Т.А., Исеметова И.Х. | «Подготовка к итоговому сочинению» | Материалы региональной научно-практической конференции «Роль родных языков в развитии национальных культур республики Башкортостан». Бирск 2014 |
| Давлетшина Н.Ю. | Межрегиональная многоуровневая НПК, посвященная 70-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945. г.Уфа 28.ноября 2014 года | Вклад моей семьи в общию победу |
| Мустафина А.Р. | Межрегиональная многоуровневая НПК, посвященная 70-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945. г.Уфа 28.ноября 2014 года | Концертная деятельность артистов во время Великой Отечественной войны |
| Баранова Е.В. | Образовательная площадка Мультиурок. Адрес публикации http//multiurok.ru/ elenabaranova/files/konspekt-uroka-po-tiemie-tiempieratura-vozdukha.html  Выдано свидетельство MUF 136136 13.01.2015 | конспект урока по теме: «Температура воздуха» |
| Образовательная площадка Мультиурок. Адрес публикации http//multiurok.ru/ elenabaranova /mastier-klass-po-ikt-na-urokakh-gieoghrafii.html  Выдано свидетельство MUF136143 | «ИКТ на уроках географии». |
| Нафикова Н.В. | Газета «Авиатор» №15 2015 | «В студенческой атмосфере» (об участии в студенческой НПК в УГАТУ») |

**Участие педагогических работников в профессиональных конкурсах**

**(полное и точное название конкурса и уровень проведения)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название конкурса | ФИО учителя | Результат |
| Районный этап конкурса «Учитель года Башкортостан - 2015» | Кузнецова Т.Н. | Призер |
| Муниципальный этап Учитель года татарского и и башкирского языков -2015 | Шакирова М.М. | Призер |
| Муниципальный этап Учитель года татарского и башкирского языков -2015 | Сахаутдинова Р.Х. | Участие |
| Турнир молодых специалистов и их наставников «Педагогическая мастерская» | Чикарлеева А.В. | Участие |
| Конкурс лучших учителей района на получение денежного поощрения в рамках Национального проекта «Образование» 2014г. | Несговорова С.И. | Призер |
| Конкурс лучших учителей района на получение денежного поощрения в рамках Национального проекта «Образование» 2014г. | Нафикова Н.И | Призер |
| Всероссийский педагогический конкурс «День открытых дверей» в номинации  «Урок с использованием медиаресурсов» | Габитова О.С. | Призёр (2 место)  Диплом  № 0090 от 26. 11. 2014 г. |
| Конкурс на денежное поощрение лучших учителей муниципального района Благовещенский район РБ | Несговорова Светлана Ивановна | Победитель |
| Всероссийский педагогический конкурс  «День открытых дверей»  «Урок с использованием медиаресурсов» | Рочева Ольга Александровна | Победитель |
| Всероссийский педагогический конкурс «День открытых дверей» в номинации  «Урок с использованием медиаресурсов» | Шагиева Лариса Валериевна | Диплом победителя 1 степени |
| Всероссийский педагогический конкурс «День открытых дверей» в номинации  «Урок с использованием медиаресурсов» | Фаминых Т.А. | Диплом победителя 1 степени |
| Сентябрь 2014 IV Международный педагогический конкурс «Педагогика и психология: вчера, сегодня, завтра» | Кузнецова Ирина Николаевна | I место |
| Декабрь 2014 V Международный педагогический конкурс «Педагогика и психология: вчера, сегодня, завтра» | II место |
| апрель 2015 Всероссийский **Методический фестиваль-конкурс авторских материалов "Введение ФГОС: педагогический опыт инноваций"»** | Диплом победителя III степени |
| 01.04.2015-31.05.2015 Всероссийский педагогический конкурс "Электронное учебное пособие" | Результаты 31 мая будут |
| Конкурс педагогических сайтов | III место |
| Август 2014 Общероссийский конкурс «Лучший урок» ИМЦ «Алые Паруса» | Сертификат участия |

**Связь с научными сообществами РБ, РФ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название учреждения -партнера | Ф.И.О.сотрудника-партнера | Форма сотрудничества\* | Результат сотрудничества |
| Научно - методический центр общего и профессионального образования при Академии ВЭГУ.  (НОУ ВПО «Восточная экономико-юридическая гуманитарная академия») | Директор Научно - методического центра общего и профессионального образования, кандидат педагогических наук, профессор Мубинова Зульфия Фаритовна | Научно-исследовательская работа «Организация внутришкольной системы оценки качества образования в условиях реализации ФГОС общего образования».  Возможность участвовать в научных и иных научно-исследовательских, методических мероприятиях,  осуществлять научную апробацию и внедрение наиболее эффективных организационных форм новой школьной системы оценки качества образования, а также педагогических технологий в обучении и воспитании учащихся.  Организация курсов переподготовки и повышения квалификации педагогов. | Разработка и внедрение новой школьной системы оценки качества образования, ориентированной на формирующее оценивание, учет индивидуального прогресса учащихся, использование результатов мониторинговых исследований для повышения качества образования. |
| ФГБОУ ВПО «Уфимский государственный авиационный технический университет» | Зав. кафедрой безопасности производства и промышленной экологии, профессор Красногорская Наталия Николаевна | Взаимное сотрудничество в области учебно-методического обеспечения УГАТУ и МОБУ гимназия №1 г. Благовещенска | Разработка образовательных программ и обучающих технологий УГАТУ, обеспечивающих непрерывность и преемственность школьного и вузовского образования;  осуществление экспертной оценки и оказание методической помощи преподавателями УГАТУ при разработке учебных программ МОБУ гимназия №1 г. Благовещенска по профильным дисциплинам;  организация работы кружков на базах УГАТУ и МОБУ гимназия №1 г. Благовещенска;  совместное проведение научно-исследовательской работы учащимися МОБУ гимназия №1 г. Благовещенска и студентами УГАТУ;  совместное участие в олимпиадах, семинарах, конкурсах научных работ и научно-практических конференциях. |
| Общество с ограниченной ответственностью «АкадемВЕБкнига», инновационный проект «Апробация Электронного образовательного комплекса (Э-ОК) «Живой урок» как технологии обучения и метода электронного образования в свете реализации ФГОС ООО » | Куратор инновационного проекта  Зубкова Нина Николевна | «Апробация Электронного образовательного комплекса (Э-ОК) «Живой урок» как технологии обучения и метода электронного образования в свете реализации ФГОС ООО » | Создана базы научно-методических материалов (в том числеэлектронной) по теме инновационного проекта;  проведена работа по организации обученияучителей-участников инновационного проекта  Использование Э-ОК должно способствовать формированию у учащихся универсальных учебных действий. |

## Учебно-методическое обеспечение

**Характеристика образовательных программ по уровням обучения**

Деятельность педагогических работников гимназии направлена на формирование личности, которая осуществляется посредством формирования универсальных учебных действий, способная реализовать свой потенциал в динамичных социально-экономических условиях, в интересах, как собственных жизненных устремлений, так и прогресса общества

**Основные цели** гимназии:

- формирование общей культуры личности учащихся на основе усвоения минимума содержания образовательных программ, их адаптации к жизни в обществе;

- создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ; создание благоприятных условий для интеллектуально-нравственного развития личности путём удовлетворения потребностей учащихся в самообразовании и получении дополнительного образования на основе концепции личностно ориентированного обучения, инновационного построения образовательного процесса;

- обеспечение широкой образовательной подготовки учащихся, подготовки их к получению высшего образования, к творческому труду в различных сферах научной и практической деятельности, выявление способных и одарённых детей, создание условий для развития индивидуальных способностей каждого ребёнка;

- построение основного и дополнительного образования на основе принципов здоровьесбережения, формирование представлений о здоровом образе жизни как о принципиальном элементе интеллектуально-нравственной культуры учащихся гимназии.

В соответствии с постановленными целями гимназии **главными задачами** являются:

- реализация общеобразовательных типовых программ, обеспечивающих получение учащимися начального, основного и полного общего образования и выполнение государственного стандарта;

- адаптация гимназистов к содержанию образования и технологии обучения в учреждениях высшего образования через профильные классы;

- предоставление наиболее способным и одарённым учащимся оптимальных возможностей для получения широкого образования, превышающего государственный стандарт, создание условий для развития их индивидуальных способностей;

- формирование экологического поведения, создание условий для оптимальной социальной адаптации.

**Структура гимназии**

Гимназия осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями образовательных программ:

Уровень начального общего образования – 1-4 классы (нормативный срок освоения - 4 года);

Уровень основного общего образования – 5-9 классы (нормативный срок освоения - 5 лет);

Уровень среднего общего образования- 10-11 классы (нормативный срок освоения - 2 года).

Каждая из уровней образования гимназии (начальная школа, основная школа, средняя школа), решая общие задачи, имеет свои специфические функции, связанные с возрастными особенностями учащихся. Они находят отражение, прежде всего, в наборе базовых учебных курсов и занятий по выбору учащихся.

**Начальная школа** представлена классами, в которых обучаются дети разных уровней способностей. В начальной школе развивающее обучение становится основной стратегической линией, которая позволяет добиться становления личности младшего школьника, раскрыть его индивидуальные способности. В связи с этим в гимназии на первой ступени обучение ведётся по УМК «Школа 2100» – 1-4 классы.

1-ые и 4-ые классы в 2013-2014 учебном году обучались по ФГОС НОО.

**На 2-ом уровне** в гимназии обучаются общеобразовательные классы. Особое внимание акцентируется на создании условий для формирования у школьников познавательных интересов, что позволяет ученикам определить область научных знаний, в рамках которой на старшей ступени может состояться его самоопределение. В общеобразовательных 9 классах организуется профориентационная подготовка учащихся.

**На 3-ем уровне** созданы профильные группы: социально-гуманитарная и физико-математическая.

Старшая ступень призвана обеспечить качественное образование учащихся с учётом их потребностей, познавательных интересов, склонностей и способностей. На этой ступени важное место занимают предметы, предусматривающие углубление и расширение программ по дисциплинам социально-гуманитарного и естественнонаучного цикла.

**Начальная школа**

Содержание учебных предметов направлено на развитие познавательной активности ребенка, обеспечивает овладение ими языковых основ: чтение, письмо на русском, родном и иностранном языках, счет, формирование умений и навыков учебной деятельности, самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

Основные задачи гимназии I уровня:

* комплексное формирование лингвистических, математических, эстетических умений и навыков, достаточных для успешного освоения научных знаний;
* формирование общеучебных умений и навыков в соответствии с возрастными нормами и программными требованиями;
* обучение коммуникативным навыкам, знакомство с речевым этикетом, культурой общения;
* расширения представления об окружающем мире, приобретение знаний о явлениях и процессах, происходящих в живой и неживой природе, воспитание любви к родной природе, бережному использованию ее богатств;
* воспитание культуры чувств, понимания культурных традиций России, Респ. Башкортостан, умения на эмоциональном уровне оценить произведение искусства;
* развитие творческих навыков и воображения;
* знакомство с возможностями своего организма, формирование навыков здорового образа жизни, морально-волевых качеств, двигательных умений и навыков;
* нравственное совершенствование личности с ориентацией на общечеловеческие идеалы;
* выявление творческого потенциала личности ребенка и создание условий для его реализации.

Образовательные программы первого уровня в 1-4 классах обучения включают предметы федерального компонента: русский язык, литературное чтение, иностранный язык (английский), математику, окружающий мир, изобразительное искусство, музыку, физическую культуру и технологию, которые ведутся по государственным программам, рекомендованным Министерством образования РФ, предметы регионального компонента: родной язык и литература, башкирский язык (государственный), история и культура Башкортостана, которые ведутся по государственным программам, рекомендованным Министерством образования РБ.

Учебный предмет «Окружающий мир (человек, природа, общество)» изучается в 1-4 классах, является интегрированным. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности.

С целью обеспечения непрерывного информационного образования учащихся 2-11 классов во 2-х классах 1 час из компонента ОУ выделен на изучение информатики и ИКТ. Учебный предмет «Информатика и ИКТ» изучается в 3-4-х классах в качестве учебного модуля в рамках учебного предмета «Технология (Труд)»

В связи с введением федеральных государственных образовательных стандартов в 1-3-х классах и с целью создания условий для поэтапного введения ФГОС общего образования учебный план дополнен разделом **«Внеурочная деятельность».**

Инвариантная часть реализует функцию образовательного стандарта, обеспечивает право на полноценное образование в соответствии с целями и задачами «Программы развития ОУ». Вариативно – индивидуальная часть учебного плана позволяет удовлетворить образовательные потребности социума. Раздел «внеучебная деятельность» позволяет в полной мере реализовать требования Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования на I ступени образования.

Раздел **«Внеурочная деятельность»** нацелен на организацию занятий по направлениям внеурочной деятельности и является неотъемлемой частью образовательного процесса на ступени начального образования. Гимназия предоставляет учащимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие школьника. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию и запросу учащихся и их родителей. Гимназия предоставляет учащимся и их родителям возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие ребенка.

Раздел «**Внеурочная деятельность»** позволяет в полной мере реализовать требования Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию и запросу учащихся и их родителей. Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в гимназии. Часы, отводимые на внеурочную деятельность учащихся, используются на различные формы ее организации, отличные от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВН, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований. Занятия проводятся не только учителями нашего образовательного учреждения, но и другими преподавателями

**Основная школа**

5-9 классы основной школы осваивают образовательные программы основного общего образования. Данные программы создают условия для становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению, мотивированному выбору профиля дальнейшего обучения и предполагают решение *следующих задач*:

* выполнение государственного образовательного стандарта,
* формирование фундаментальных знаний по основам наук, реалистического взгляда на окружающий мир,
* подготовка учеников к итоговой аттестации за курс основной школы,
* освоение языковых основ наук,
* приобретение умений и навыков общения на родном, русском и иностранном языках, абстрактном языке формул и символов;
* формирование основ мировоззренческой, нравственной, правовой, экономической, социальной, политической, экологической культуры;
* формирование целостных представлений о жизни общества и человека в нем, ориентация учащихся на гуманистические и демократические ценности, на развитие и совершенствование гражданского общества, утверждение правового государства;
* обеспечение условий для самопознания, самоопределения и самореализации личности учащихся;
* развитие эстетического вкуса, повышение общего культурного уровня учащихся, - выработка навыков анализа произведений искусства.

Задачи основной школы реализуются через выполнение государственного образовательного стандарта, который позволяет освоить основные теоретические положения гуманитарных, естественных наук и математики.

В 5-6 -х классах обучение ведется по ФГОС ООО по БУП ООО Вариант 3 для ОУ, в которых обучение ведется на русском языке, но наряду с ним изучаются языки народов РБ. В 7-9–х классах обучение ведется по региональному базисному учебному плану, разработанному на основе федерального базисного учебного плана, который является основой для разработки учебных планов 5-11 классов образовательных учреждений Республики Башкортостан. В общеобразовательных 9 классах организуется профориентационная подготовка учащихся. В 9 классе часы компонента образовательного учреждения отводятся на организацию ***предпрофильной подготовки*** учащихся.

Образовательные программы второго уровня обучения включают предметы федерального компонента: русский язык, литература, иностранный язык (английский, немецкий, французский), математику, алгебру, геометрию, информатику и ИКТ, природоведение, география, биология, физика, химия, музыку, ИЗО, физическую культуру, ОБЖ и технологию, которые ведутся по государственным программам, рекомендованным Министерством образования РФ; предметы регионального компонента: родной язык и литература, башкирский язык (государственный), история и культура Башкортостана, которые ведутся по государственным программам, рекомендованным Министерством образования РБ.

**Образовательная область "Филология"** представлена предметами: русский язык, литература, иностранные языки, родные языки.

Главная цель обучения – обеспечение языкового развития учащихся, оказание им помощи в овладении речевой деятельностью, письма, рационального чтения, полноценного восприятия звучащей речи. В соответствии с целью обучения усиливается речевая направленность курса. В программе расширена понятийная основа обучения связной речи. Теория приближена к потребностям практики; она вводится для того, чтобы помочь учащимся осознать свою речь, опереться на речеведческие знания как на систему ориентиров в процессе речевой деятельности, овладеть навыками самоконтроля.

На изучение русского языка из федерального компонента отведены в 5-8 классах по 3 часа, в 9 классе - 2 часа. **Литература** в основной школе изучается за счет часов федерального компонента: 5-8 классы – 2 часа, 9 класс-3 часа. Усиливается социокультурный компонент изучения **иностранных языков**, повышается роль иностранного языка как источника знания о стране и мире. Доминантой языковых курсов является формирование познавательной и коммуникативной культуры личности. Процесс обучения иностранному языку в средней школе подразделяется на 3 этапа:

1. начальный - 2-6 классы;
2. средний- 7-9 классы;
3. завершающий - 10-11 классы.

Каждый выделенный этап обучения имеет свои четкие задачи и является очередной ступенькой в продвижении ученика к результату, определяемому конечными требованиями к уровню владения иностранным языком. На начальном этапе приоритетными являются воспитательно-развивающие задачи, связанные с формированием положительной мотивации к учению, готовности воспринимать культуру другого народа. Средний этап завершает создание базового уровня, который совершенствуется в последующих классах, на котором в дальнейшем строится профильно-ориентируемое обучение. На завершающем этапе совершенствуются все полученные школьниками знания, навыки и умения. На иностранный язык отводится традиционное количество часов, по 3 часа из федерального компонента. Во 2-4 классах – по 2 часа в неделю.

**Образовательная область "Математика"** включает в себя математику, алгебру и геометрию. Став языком техники, математика все шире проникает в повседневную жизнь. Грамотное владение математическим языком существенно расширяет коммуникативные возможности современного образованного человека. Роль математической подготовки в общем образовании ставит следующие цели обучения математике в школе:

* овладение конкретными математическими знаниями, необходимыми для применения практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования;
* интеллектуальное развитие учащихся, формирование качеств мышления, характерных для математической деятельности и необходимых для продуктивной жизни в обществе;
* формирование представлений об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания действительности;
* формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса.

Принципиальным положением организации математического образования в школе становится уровневая дифференциация обучения. Это означает, что, осваивая общий курс, одни школьники в своих результатах ограничиваются уровнем обязательной подготовки, другие, в соответствии со своими склонностями и способностями достигают более высоких рубежей.

Целью изучения курса математики в 5-6 классах является систематическое развитие понятия числа, выработка умения выполнять устные и письменные действия над числами, переводить практические задачи на язык математики, подготовка учащихся к изучению систематических курсов алгебры и геометрии. Целью изучения алгебры в 7-9 классах является развитие вычислительных и формально-оперативных алгебраических умений до уровня, позволяющего уверенно использовать их при решении задач математики и смежных предметов, усвоение аппарата уравнений и неравенств как основного средства математического моделирования прикладных задач. Целью изучения курса геометрии в 7-9 классах является систематическое изучение свойств геометрических фигур на плоскости, формирование пространственных представлений, развитие логического мышления и подготовка аппарата, необходимого для изучения смежных дисциплин и курса стереометрии в старших классах. Математика в 5-9 классах ведется по 5-часовой программе.

**Образовательную область "Естествознание"** составляют биология в 5 классах и базовые предметы физики, биологии, географии, химии в последующих классах. Она конструируется из часов федерального компонента. Главная цель школьной **географии** - дать учащимся объективную картину мира, в котором они живут и действуют. Изучение законов развития природы нашей планеты, сложнейших причинно-следственных связей и взаимодействие отдельных природных компонентов. Задачи - дать систематические сведения о природе, населении, хозяйстве мира и своей Родины, о глобальных проблемах человечества, особенностях стран разного типа и разного уровня экономического развития; показать особенности взаимодействия человека и природы на современном этапе развития общества с учетом исторических и других факторов; вскрыть специфику жизни, работы и отдыха людей в различной природной, демографической и социально-экологической обстановке, рассмотреть суть и значение межотраслевых и межрегиональных территориальных связей; познакомить учащихся с культурой и бытом различных народностей; научить разбираться в материалах периодической печати.

Географическая подготовка учащихся средней школы состоит из двух этапов:

Первый этап – начальная подготовка по широкому естественно-научному циклу, осуществляемая при изучении курсов природоведения в 1-5 классах. На этом этапе элементарные географические, географо-краеведческие и экологические знания и умения вводятся в тесной связи с биологическими, физико-химическими и астрономическими.

Второй этап - основной. На изучение курса географии отводится по 2 часа в каждом классе, в 6 классе – 1 час. В новом федеральном Базисном учебном плане для организации изучения учащимися содержания образования краеведческой направленности из школьного компонента учебного плана в 6 классе добавлено 0,5 часа в неделю на преподавание учебного предмета **«География»** для преподавания краеведческого модуля в рамках учебного предмета федерального компонента. Третий этап связан с углубленным рассмотрением отдельных географических проблем.

Место **курса** **физики** в школьном образовании определяется значением физической науки в жизни современного общества, в решающем ее влиянии на темпы развития научно-технического прогресса. Задачами обучения физики являются:

* развивать мышление учащихся, формировать умение самостоятельно приобретать и применять знания, наблюдать и объяснять физические явления;
* формировать некоторые экспериментальные умения: пользоваться приборами и инструментами, обрабатывать результаты измерений и делать выводы на основе экспериментальных данных;
* помочь усвоить школьникам идеи единства строения материи и неисчерпаемости процесса ее познания;
* развить познавательный интерес к физике и технике;
* формировать осознанные мотивы учения, подготовить к продолжению образования и сознательному выбору профессии.

На ее изучение отводится в 7-9 классе 2 часа. Знания и умения, полученные учащимися в рамках курса физики, формируют широкий взгляд на мир, человечество и природу, ответственное отношение к окружающей среде.

**Курс биологии** продолжает формировать целостную картину мира, представления о единстве и многообразии свойств живой и неживой природы, готовит учащихся к освоению основ наук о природе. Осуществляется на основе планомерного и преемственного развития основных биологических понятий, усвоения ведущих идей, теорий, научных фактов, составляющих основу для практической подготовки учащихся, формированию их научного мировоззрения.

В учебном плане отведено по 2 часа в каждом классе, в 6 классе – 1 час. В новом федеральном Базисном учебном плане для организации изучения учащимися содержания образования краеведческой направленности из школьного компонента учебного плана в 6 классе добавлено 0,5 часа в неделю на преподавание учебного предмета **«Биология»** для преподавания краеведческого модуля в рамках учебного предмета федерального компонента. В 8-9 классах ведется изучение базового **курса химии** по 2 часа в неделю. Задачами обучения химии являются:

* изучение основ науки: важнейших фактов, понятий, химических законов и теорий, химической символики, доступных обобщений мировоззренческого характера;
* формирование умений обращаться с химическими веществами, простейшими приборами, оборудованием, наблюдать и объяснять химические явления, происходящие в природе, лаборатории, на производстве и в повседневной жизни, фиксировать результаты опытов, делать соответствующие обобщения.

**Образовательная область "Обществознание"** представлена предметами **история и обществознание.** Основные цели изучения **истории** в основной школе:

* ознакомление учащихся с совокупностью знаний об основных этапах исторического пути человечества, многообразии форм исторического бытия и деятельности людей в прошлом;
* выработка у школьников представлений об основных источниках знаний о прошлом и настоящем, о неоднозначности восприятия, отражения и объяснения событий истории современности;
* развитие у учащихся способностей рассматривать события и явления прошлого и настоящего, пользуясь приемами исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей), применять исторические знания при рассмотрении и оценке современных событий. Содержание отечественной и всеобщей истории изучается в виде двух курсов, что важно для целостного представления о каждом из них. Этому соответствует система раздельных учебников. С 5 класса изучение истории по 2 часа в неделю.

Количество часов, отведенное на изучение курсов

Изучение **обществознания** ведется в 6-9 классах по 1часу за счет часов федерального компонента.

Основные цели изучения курса:

* создание условий для социализации личности;
* формирование научных представлений, которые составляют первоначальные основы нравственной, правовой, экономической, политической и экологической культуры;
* содействие воспитанию гражданственности, ориентации учащихся на гуманистические и демократические ценности.

**Образовательная область "Искусство"** представлена предметами: **изобразительное искусство, музыка.** Данные предметы введены как обязательные для изучения всеми учащимися за счет часов федерального компонента учебного плана. Эти предметы способствует развитию творческих наклонностей учащихся, способности ценить и понимать прекрасное, дают знания основных понятий науки об искусстве, помогают овладеть его языком, развивать у учащихся сознания того, что самобытная традиционная культура каждого народа России - общее достояние нашего Отечества и вклад в мировую культуру. **Образовательная область "Физическая культура»**, направленная на развитие физического здоровья учащихся, включает как занятия общеразвивающего и общеукрепляющего характера, так и элементы спортивной подготовки. Содержание строится с учетом изменения физических особенностей и возможностей учащихся.

**Учебный предмет «Физическая культура»** в 1-11 классах изучается в объеме 3 часов в неделю в соответствии с приказом Минобрнауки России от 03 июня 2011 г. № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. №1312».

**Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности»** вводится для изучения на ступени основного общего образования. На его освоение отведен 1 час в неделю в VIII классе. Часть традиционного содержания предмета, связанная с правовыми аспектами военной службы, перенесена в учебный предмет «Обществознание».

**Дисциплина "Основы безопасности жизнедеятельности"**, формирует у учащихся знания и умения оптимального поведения в экстремальных ситуациях, включает отдельные сведения о безопасности жизнедеятельности.

На ступени основного общего образования для организации изучения учащимися содержания образования краеведческой направленности в региональный (национально-региональный) компонент перенесены часы: в VI классе – 1 час в неделю учебного предмета «География» и 1 час в неделю учебного предмета «Биология»; в VIII классе – 1 час в неделю учебного предмета «Искусство» и 1 час в неделю учебного предмета «Технология»; в IX классе – 1 час в неделю учебного предмета «История». Указанные часы используются для преподавания интегрированного учебного предмета «История и культура Башкортостана».

**Образовательная область "Технология"** формирует у учащихся умение находить, обрабатывать и использовать необходимую информацию, читать и выполнять несложную проектную, конструкторскую и технологическую документацию; проектировать предмет труда в соответствии с предполагаемыми функциональными свойствами, требованиями дизайна или художественного оформления, планировать свою практическую деятельность. Учебный предмет **«Технология»** построен по модульному принципу с учетом возможностей гимназии.

Часы учебного предмета «Технология» в IX классе переданы в компонент образовательного учреждения для организации курсов предпрофильной подготовки учащихся. При проведении курсов предпрофильной подготовки предполагается деление IX классов на подгруппы.

**Средняя школа**

В 2014-2015 учебном году 3-й уровень обучения гимназии состоит из 2-х классов, реализующие профильное обучение:

10 класс содержит две группы: социально-гуманитарная и физико-математическая.

11 класс содержит две группы: социально-гуманитарная и физико-математическая.

Образовательный процесс средней школы направлен на становление и развитие следующих сторон личности выпускников:

* нравственная культура;
* гуманистическая направленность мнений и воззрений;
* демократичность поведения;
* сформированность коммуникативной культуры, осознанность этических норм поведения;
* умение ставить и обосновывать разумные и гуманные цели познания и деятельности, вырабатывать жизненные ценности и строить свои взаимоотношения с людьми;
* сформированность внутренней потребности в непрерывном совершенствовании, в реализации собственных творческих возможностей;
* усвоение образовательных стандартов и академических знаний, обеспечивающих подготовку по одному из профилей;
* сформированность личностной направленности, умения самоопределиться по отношению к профессиональному миру.

Организация профильного обучения в 10-11 классах осуществляется на основе профильных классов и профильных групп. **Базовые общеобразовательные предметы** являются обязательными для всех учащихся во всех профилях обучения. Изучаются с целью завершения базовой общеобразовательной подготовки учащихся.

**Профильные общеобразовательные предметы** являются обязательными для учащихся, выбравших данный профиль обучения. Обеспечивают углубленное изучение отдельных предметов и ориентированы на подготовку выпускников гимназии к последующему профессиональному образованию.

Образовательные области в старших классах включают в себя все предметы, количество часов соответствует государственным программам.

**Образовательная область «Филология»** представлена предметами **русский язык, литература** (базовые курсы). Первостепенные цели базового курса **русского языка** заключаются в том, чтобы повторить пройденное и углубить знания по основам науки о русском языке, совершенствовать соответствующие умения в области фонетики, орфоэпии, графики, словообразования, лексики, фразеологии, грамматики. Основной задачей курса русского языка в 10-11х классах является систематизация знаний, отработка навыков грамотного письма. Изучая **литературу** на базовом уровне, необходимо сохранить фундаментальные основы курса, играющего важнейшую роль в формировании нравственной сферы личности ученика, его культурного багажа, в духовном развитии нации в целом. В рамках трехчасового курса литературы делается упор на текстуальное, а не обзорное изучение произведений, включенных в обязательный минимум содержания образования, формируются читательские умения, развивается культура устной и письменной речи.

**Образовательная область "Иностранный язык"** представляет собой два предмета: **английский язык и немецкий язык**, которые представлены обязательным учебным курсом, и на него отводится 3 часа в неделю.

**Образовательная область "Математика"** представлена предметами: **алгебра и начала анализа, геометрия**, курсом **информатики и ИКТ**. Математика призвана сформировать профессионально-ориентированные знания, умения и навыки. Учащимся предоставляется возможность получить знания, соответствующие государственному стандарту и обеспечивающие специальную подготовку для поступления в ВУЗы (через профильные классы, элективные курсы). Цель изучения курса алгебры и начала анализа в 10-11 классах - систематическое изучение функций как важнейшего математического объекта средствами алгебры и математического анализа, раскрытие политехнического и прикладного значения общих методов математики, связанных с исследованием функций, подготовка необходимого аппарата для изучения геометрии, физики. Цель изучения курса геометрии в 10-11 классах - систематическое изучение свойств геометрических тел в пространстве, развитие пространственных представлений учащихся, освоение способов вычисления практически важных геометрических величин и дальнейшее развитие логического мышления учащихся. Целью профильного курса является подготовка учащихся к продолжению образования, повышение уровня их математической культуры. Углубление реализуется на базе обучения методам и приемам решения математических задач, требующих применения высокой логической и операционной культуры, развивающих научно-теоретическое и алгоритмическое мышление учащихся. Особое место занимают задачи, требующие применение учащимися знаний в нестандартной ситуации.

**Образовательную область "Естествознание"** составляют предметы **физика, биология, химия.** Предмет **биология** включает ведущие теоретические обобщения биологической науки. В основе содержания программы лежит системный подход. Усиление целостности курса биологии в старшей школе достигается за счет рассмотрения общих биологических закономерностей, проявляющие в живых системах. Интеграция знаний на основе системного подхода и идеи эволюции позволит повысить воспитательный потенциал курса, осуществить последовательное развитие фундаментальных общебиологических понятий. На изучение курса отводится 1 час учебного времени.

Целью курса **физики** является формирование у учащихся физической картины мира. В программе курса рассматривается развитие физической картины мира. Особое внимание обращается на изменение наших представлений об окружающем мире, на формирование физических идей, составляющих неотъемлемую часть человеческой культуры. Изучение курса идет по программе 1 час. Профильный курс по физике предусматривает более глубокое изучение основ физики, усиление политехнической направленности. Практическая часть курса, на которую отводится треть времени, предусматривает решение нестандартных задач и практикум, включающий обобщающие практические работы. На преподавание физики на профильном уровне в 11 классе выделено 5 часов в неделю.

Программа по **химии** включает в себя учебный материал, касающийся свойств и применения веществ, экологических проблем, связанных с производством и использованием веществ, вопросы о природных круговоротах химических элементов и веществ и влияние антропогенного воздействия закономерности циклических процессов в природе. На содержание курса отводится 1 час в неделю. Профильный курс по химии в 11 классе направлен на углубление системы знаний о единстве человека и природы. Предусматривает более глубокое изучение теоретических основ химии. Значительно полнее, чем в общем курсе, рассматривается влияние атомов в молекулах, механизмы химических реакций, органический синтез, вопросы в биохимии. Профильный курс рассчитан на 3 часа в неделю.

**Образовательная область "Обществознание"** представлена базовыми курсами **истории, обществознания, географии, права.** Принципиальными позициями данных курсов является завершение формирования у учащихся старших классов реалистической, целостной картины мира во всем его многообразии, без которой трудно ориентироваться в современной жизни. Программа позволяет показывать учащимся всю сложность и многомерность истории нашего Отечества, демонстрирует одновременные действия различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период. Курс **истории** направлен на развитие патриотических чувств школьников, воспитание у них гражданских качеств. На изучение базового курса истории отведено 2 часа, на профильном уровне 4 часа.

Курс **обществознание** нацелен на создание условий для социализации личности; формирование научных представлений, которые составляют первоначальные основы нравственной, правовой, экономической, политической и экологической культуры; содействие воспитанию гражданственности, ориентации на гуманистические и демократические ценности; развитие умений ориентироваться в потоке разнообразной информации и типичных жизненных ситуациях. На изучение курса отводится 2 часа, на профильном уровне 3 часа. Курс **экономика** направлен на получение целостных знаний, обеспечивающих базовый уровень экономической грамотности, позволяющих уверенно адаптироваться в жизни общества; на понимание роли и основных функций государства в экономике, на понимание основных принципов бюджетной политики, на получение представлений об основных методах экономического принятия решения, на первичные представления о работе фондового рынка в банковской и налоговой системе. На изучение курса отводится 0,5 часа учебного времени.

**Образовательная область "Искусство"** представлена предметом **"Мировая художественная культура"** в 10 –м и в 11-м классах. Введён **курс МХК** с целью духовно–нравственного и эстетического развития школьников, выработки у них представления об основных художественных стилях искусства, их обусловленности своеобразием эпохи, овладения основными терминами, используемыми в истории искусства. Курс является комплексным, поскольку включает в себя все основные виды художественно-творческой деятельности. Это базовый курс, на него отводится 1час в неделю.

**Образовательная область "Основы безопасности жизнедеятельности"** представлена базовым курсом **ОБЖ,** который формирует у учащихся знания и умения оптимального поведения в экстремальных ситуациях. В курсе ОБЖ для 10-11 классов завершается обучение учащихся правилам безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера. Программа предусматривает проведение практических занятий в форме учебных сборов с юношами 10 класса. На проведение курса предусматривается 1 час в неделю и на проведение сборов выделяется 5 дней.

**Образовательная область "Физическая культура"** призвана сформировать у учащихся устойчивые мотивы и потребности в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, в организации здорового образа жизни. Это базовый курс, и на него отводится 3 часа в неделю. В 11 классе введен федеральный базисный учебный план для профильного обучения. Переход к профильному обучению преследует **цели:**

* повысить качество общего образования, обеспечив глубокую и специализированную общеобразовательную подготовку учащихся в нескольких образовательных областях;
* способствовать установлению равного доступа к полноценному образованию различным категориям учащихся в соответствии с их индивидуальными склонностями и потребностями, обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием.

**Базовые курсы** предназначены для завершения образования учащимися в области базовой компетенции. Содержание базовых курсов определяется стандартами базового образования для старшей ступени школы.

**Профильные курсы** предназначены для расширения и углубления общеобразовательной подготовки учащихся в данной области образования. Профильные курсы призваны обеспечить преемственность со следующей ступенью образования (среднего или высшего профессионального) в избранном направлении или области специализации. Специализация учащихся возможна и через **элективные курсы.** Учащимся 10-11 классов предложены элективные учебные предметы, которые направлены на развитие содержания одного из базовых учебных предметов, что позволяет получить дополнительную подготовку для сдачи ЕГЭ по выбранному предмету; на удовлетворение познавательных интересов в различных областях деятельности человека. С целью систематизации важнейших сведений по орфографии и пунктуации, совершенствования речевой подготовки школьников: умение пользоваться изобразительными средствами языка, создавать различные по стилю тексты (сочинения, очерки, рефераты, рецензии) введены **элективные курсы по русскому** **языку.** С целью сознательного овладения учащимися системой математических знаний и умений, достаточной для продолжения обучения в вузе или получения образования в университете, формирования устойчивого интереса к предметам математики и экономики введены **элективные курсы по математике.** С целью формирования системы научных взглядов на исторический процесс, выработки умения находить логику социального, политического, культурологического, экологического развития цивилизации, делать прогнозы на ближайшее будущее введены **элективные курсы по обществознанию.** С целью овладения знаниями о законах, теориях и методах физической науки, о возможностях применения физических законов в технике; формирования умений наблюдать и объяснять физические и химические процессы введены **элективные курсы по физике.** С целью усвоения основных понятий, научных фактов, теорий, ведущих идей современного естествознания, свободного владения языком терминов и формул химии, биологии для решения учебных задач повышенного уровня, развития умения устанавливать связь между строением и свойствами физической, химической, биологической системы, описывать состояние процессов природы с помощью законов естественных наук предложены **элективные курсы по химии, биологии.** В учебном плане элективные курсы представлены недельными часами, но количество часов на эти предметы может меняться в зависимости от планирования курсов преподавателями и от выбора предмета учащимися. Предусмотрен свободный выбор предметов в соответствии с потребностями и возможностями учащихся для углубления знаний по предметам, необходимым для поступления в высшие учебные заведения. Но обязательными элективными учебными предметами являются курсы по русскому языку и математик.

**Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе**

Для реализации познавательной и творческой активности школьника в учебном процессе используются современные образовательные технологии, дающие возможность повышать качество образования. В школе представлен широкий спектр образовательных педагогических технологий, которые применяются в учебном процессе.

1. Проблемное обучение - создание   в учебной деятельности  проблемных ситуаций  и организация активной самостоятельной деятельности учащихся по  их разрешению.
2. Разноуровневое обучение дает возможность учителю помогать слабому, уделять внимание сильному, реализуется желание сильных учащихся быстрее и глубже продвигаться в образовании.
3. Проектные методы обучения. Работа по данной методике дает возможность развивать индивидуальные творческие способности учащихся, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению.
4. Исследовательские методы в обучении дают возможность учащимся самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения, что важно при формировании мировоззрения.
5. Технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр. Способствует расширению кругозора, развитию познавательной деятельности, формированию определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности.
6. Лекционно-семинарско-зачетная система используется в основном в старшей школе, т.к. это помогает учащимся подготовиться к обучению в ВУЗах.
7. Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа) предполагает совместную развивающую деятельность взрослых и детей.
8. Здоровьесберегающие технологии позволяют равномерно во время урока распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с физминутками, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных работ, нормативно применять ТСО, что дает положительные результаты в обучении.
9. Информационно-коммуникационные технологии.
10. Технология «портфолио». Формирование персонифицированного учета достижений ученика как инструмента педагогической поддержки социального самоопределения.

**Использование технологий учителями**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название технологии | ФИО | Результат |
| Технология уровневой дифференциации | Саяпова Л.В.  Несговорова С.И.  Габитова О. С.  Киселева Э.В.  Гайнетдинова Л.Д. | Повышение мотивации школьников к учебной деятельности. Повышение качества образования.  Методическая активность учителя |
| Метод проектов | Рочева О.А.  Николаева С.В,  Решетникова А.И.  Склизкова О.В.  Немцева И.Ю.  Антипина О.А.  Шагиева Л.В.  Багаутдинова М.М.  Несговорова С.И.  Габитова О.С.  Яхина С.Х.  Путилова Л.А.  Баранова Е.В.  Гайнетдинова Л.Д.  Санарова Н.Н. | Организация научно-исследовательской работы школьников.  Повышение мотивации школьников к учебной деятельности. Повышение качества образования.  Методическая активность учителя  Развитие исследовательских навыков в процессе обучения на одном уроке и в серии уроков с последующей презентацией результатов работы в виде: реферата, доклада |
| Личностно-ориентированные технологии | Рочева О.А.  Николаева С.В,  Склизкова О.В.  Немцева И.Ю.  Антипина О.А.  Багаутдинова М.М.  Несговорова С.И.  Габитова О.С. | Повышение мотивации школьников к учебной деятельности. Повышение качества образования.  Методическая активность учителя. |
| Проблемное обучение | Рочева О.А.  Николаева С.В,  Склизкова О.В.  Немцева И.Ю.  Антипина О.А.  Санарова Н.Н.  Банникова Л.А.  Кузнецова Т.Н.  Ибатулина С.А.  Фоминых Т.А.  Исеметова И.Х.  Кожухова В.Я. | Участие в школьных методических днях.  Повышение качества образования.  Контроль за качеством применения творческих способностей ребенка. |
| ИКТ | Глушкова Л.А.  Рочева О.А.  Николаева С.В,  Склизкова О.В.  Немцева И.Ю.  Антипина О.А.  Багаутдинова М.М.  Несговорова С.И.  Габитова О.С.  Путилова Л.А.  Кузнецова И.Н.  Баранова Е.В.  Абдуллина Л.Т.  Гайнетдинова Л.Д.  Санарова Н.Н.  Фаттахова Э.Ф. | Конструировании урока с использованием информационно-коммуникационных обучающих средств. Развитие навыков работы в Интернете. Разработка учащимися обучающих презентаций  Использование мультимедийных презентаций в учебной и внеурочной деятельности дает возможность для совершенствования ключевых компетенций учащихся.  Повышение мотивации школьников к учебной деятельности. Повышение качества образования.  Методическая активность учителя. |
| Здоровьесберегающие технологии | Склизкова О.В.  Немцева И.Ю.  Антипина О.А.  Багаутдинова М.М.  Несговорова С.И.  Габитова О.С.  Рочева О.А.  Николаева С.В,  Решетникова А.И.  Николаева Т. П.  Арзамасцева Л.Ш.  Жданов И. С.  Соленников А.Р.  Климова О.А. | Повышение физического, нравственного, психического и творческого развития ребенка. Формирование и развитие творческих способностей детей. |
| Игровые технологии | Рочева О.А.  Николаева С.В,  Решетникова А.И.  Склизкова О.В.  Немцева И.Ю.  Антипина О.А.  Багаутдинова М.М.  Несговорова С.И.  Габитова О.С.  Николаева Т.П.  Каримова Э.Ф  Жданов И. С.  Соленников А.Р.  Климова О.А. | Повышение мотивации школьников к учебной деятельности. Повышение качества образования.  Методическая активность учителя |
| Технология критического мышления | Путилова Л.А.  Кузнецова Т.Н.  Исеметова И.Х.  Несговорова С.И.  Склизкова О.В. | Раскрытие творческих мыслительных возможностей учащихся. |
| Технология сотрудничества | Багаутдинова М.М.  Габитова О.С.  Немцева И.Ю.  Несговорова С.И.  Николаева С.В.  Рочева О.А.  Рябова А.А.  Саяпова Л.В.  Склизкова О.В. | Развитие взаимоответственности, способности обучаться в силу собственных возможностей при поддержке своих товарищей. Реализация потребности в расширении информационной базы обучения. Разработка новых подходов к объяснению нового материала |
| Дифференцированное обучение | Багаутдинова М.М.  Габитова О.С.  Немцева И.Ю.  Несговорова С.И.  Николаева С.В.  Рочева О.А.  Рябова А.А.  Саяпова Л.В.  Склизкова О.В. | Повышение мотивации школьников к учебной деятельности. Повышение качества образования.  Методическая активность учителя. |
| Технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала (В.Ф. Шаталов) | Баранова Е. В.  Нафикова Н. В. | Повышение мотивации школьников к учебной деятельности. Повышение качества образования.  Методическая активность учителя. |

Большая часть педагогов знакомы и умеют применять на практике различные современные педагогические технологии, применяют различные формы и методы для повышения мотивации учащихся к предметам. Учителя стали активнее применять ИКТ на уроках и при подготовке к ним, чаще используют мультимедийные презентации на уроках и на внеклассных мероприятиях. Сегодня значимость профессионализма учителя, владеющего результативными педагогическими технологиями, увеличивается многократно и является фактором, определяющим будущее школы.

**Основные направления воспитательной деятельности**

* Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни
* Воспитание социальной ответственности и компетентности
* Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания
* Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека
* Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии
* Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание
* Профилактика правонарушений несовершеннолетних;
* Развитие самоуправления;
* Связь с родителями и общественностью.

## Библиотечно-информационное обеспечение

Основной фонд библиотечного обспечения -46 133 экз., из них фонд учебной литературы - 29716 экз., методической литературы – 492 экз., литература на башкирском языке - 1670 экз., брошюры, журналы – 255 шт.

В библиотеке находятся компьютеры в комплекте – 4 шт., многофункциональное устройство – 1 шт. Все компьютеры объединены в локальную сеть с выходом в информационно-коммуникационную сеть Интернет. Образовательный процесс освещаются в школьных и городских средствах массовой информации. Все локальные акты, регулирующие деятельность гимназии находятся в открытом доступе на сайте Гимназии blaggimn1.narod.ru. Все новости регулярно размещаются на школьном сайте на главной страничке.

## Материально-техническая база

**Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности**

**по образовательным программам**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Адрес  (местоположение)  здания,  строения,  сооружения,  помещения | Назначение оснащенных  зданий, строений, сооружений, помещений (учебные, учебно-  лабораторные, административные, подсобные, помещения для занятия физической культурой и спортом, для обеспечения обучающихся, воспитанников и работников питанием и медицинским обслуживанием, иное) с указанием площади  (кв. м) |
| 1 | 2 | 3 |
| 1 | 453430, Республика Башкортостан, г. Благовещенск  ул. Баранова, 5 | Учебные – 772,8 кв.м., учебно-лабораторные – 45,3 кв.м., административные – 76,2 кв.м., помещения для занятия физической культурой и спортом – 153,7 кв.м., помещения для обеспечения обучающихся и работников питанием – 73,5 кв.м., кухня – 50,9 санитарно-гигиенические – 90,2 кв.м., помещение для медицинского обслуживания– 9,3 кв.., библиотека- 81,0 кв.м., учительская – 33,9 кв.м., иное (коридоры, лестничная клетка, раздевалки, подсобные помещения) – 757,9кв.м. |
|  | Всего (кв.м.) | 2 144,3 кв.м. |
| 2 | 453430, Республика Башкортостан, г. Благовещенск  ул. Советская,24 | Учебные – 490 кв.м., административные – 13,0 кв.м., помещения для занятия физической культурой и спортом – 66,0 кв.м., помещения для обеспечения обучающихся и работников питанием – 35,5,5 кв.м., санитарно-гигиенические – 22,6 кв.м., иное (коридоры, лестничная клетка, раздевалки, подсобные помещения) – 364,0 кв.м. |
|  | Всего (кв.м.) | 991,1 кв.м |

Обеспечение образовательной деятельности помещениями для медицинского обслуживания и питания

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Помещения для  медицинского  обслуживания  и питания | Адрес  (местоположение)  помещений  с указанием  площади  (кв. м) |
| 1 | 2 | 3 |
| 1. | Помещения для  медицинского  обслуживания  обучающихся,  воспитанников  и работников | 453430, Республика Башкортостан, г. Благовещенск, ул. Баранова, 5  этаж «1» |
| 2. | Помещения  для питания  обучающихся,  воспитанников  и работников.  Столовая | 453430, Республика Башкортостан, г. Благовещенск, ул. Баранова, 5 этаж «1»  1453430, Республика Башкортостан, г. Благовещенск, ул. Советская,24  этаж «1» |

Обеспечение образовательного процесса оборудованными учебными кабинетами, объектами для проведения практических занятий, объектами физической культуры и спорта

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Уровень, ступень, вид  образовательной  программы (основная/  дополнительная), направление  подготовки, специальность,  профессия, наименование предмета, дисциплины (модуля)  в соответствии с учебным планом | Наименование оборудованных  учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической  культуры и спорта с перечнем основного  оборудования | Адрес (местоположение)  учебных кабинетов,  объектов для проведения  практических занятий, объектов физической культуры и спорта(с указанием номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации) |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| I. | **Основная общеобразовательная программа начального общего образования** |  | 453430, Республика Башкортостан, г. Благовещенск, ул. Баранова, 5 |
| 1 | Начальные классы | Кабинеты начальных классов – 11 кабинетов  Проектор – 2 шт.;  Софит – 11 шт.;  Интерактивная доска – 3 шт.;  Персональный ноутбук – 7 шт.;  Компьютер LG – 6 шт.  Телевизор ЖК – 8 шт.;  Музыкальный центр – 1 шт.;  Мультивидеопроектор – 2 шт.  Копиров. устройство – 1 шт.;  Принтер – 1 шт;  Доска классная – 11 шт.;  Столы ученические – 150 шт.;  Стулья – 300 шт.;  Шкафы для книг – 10 шт.;  Шкафы открытый -2 шт.  Шкаф для одежды – 1 шт.  Наглядные пособия – 2 шт.  Таблицы для нач. классов – 15 шт.  Стол для учителя – 15 шт.;  Стулья для учителя – 11 шт.  Пианино – 1 шт.  Аккордион – 2 шт.  DVD плеер – 1 шт.  Видеоплеер Hitahi – 1 шт.  Часы – 1 шт.  Магнитола-1 шт. | 453430, Республика Башкортостан, г. Благовещенск, ул.Советская,24, |
| 2 | Иностранный язык | Кабинет иностранного языка – 1 кабинет Компьютер в комплекте – 1 шт.  Карты по английскому языку – 2 шт.  Карты для изучения ин.яз. – 1шт.  Софит – 1шт.;  Стенд – 6 шт.;  Столы ученические – 15 шт.;  Стулья – 30 шт.;  Стул для учителя – 1 шт.;  Стул для учителя – 1 шт.;  Доска классная – 1 шт.;  Жалюзи – 3 шт.;  Шкафы- 2 шт. | 453430, Республика Башкортостан, г. Благовещенск, ул. Баранова, 5  Этаж «2» № 5 |
| 3 | Татарский язык | Кабинет татарского языка – 1 кабинет  Доска классная – 1 шт.;  Софит – 1 шт  Стол ученический – 8 шт.  Стул ученический – 16 шт.  Стол учителя – 1 шт.  Стул для учителя – 1 шт.  Шкаф – 2 шт.; | 453430, Республика Башкортостан, г. Благовещенск, ул. Баранова,5  Этаж «2» № 1 |
| 4 | Башкирский язык | Кабинет башкирского языка – 1 кабинет.  Ноутбук – 1 шт.;  Проектор мультимедийный – 1 шт.;  Доска классная – 1 шт.;  Настенно/потолочный экран – 1 шт.  Акустическая система – 1 шт.  Документ камера – 1 шт.  Столы ученические – 15 шт.;  Стулья ученические – 30 шт.;  Стол учителя – 1 шт.;  Стул учителя – 1 шт.;  Стенд – 6 шт.;  Шкаф – 5 шт.;  Софит – 1 шт.  Моноблок « Rolsen» – 1 шт. | 453430, Республика Башкортостан, г. Благовещенск, ул. Баранова,5  Этаж «2» № 4 |
| 5 | Информатика | Кабинет информатики – 1 кабинет.  Проектор – 1 шт.  Вебкамера – 2 шт.  Сканер – 1 шт.  Сканер НР – 1 шт.  Лазерный принтер – 1 шт  Настольный персональный компьютер – 11 шт.  Монитор –11 шт.  Факс-модем – 1 шт.  Сервер – 1 шт.  Компьютер учителя – 1 шт.  Интерактивная доска – 1 шт.  Шкаф навесной – 1 шт.  Стол учителя – 1 шт.  Компьютерный стол ученический – 10 шт.  Стол ученический – 8 шт.  Стулья ученические – 16 шт.  Кресло компьютерное учен. – 10 шт.  Шкаф черный – 1 шт.  Огнетушитель п/п – 1 шт. | 453430, Республика Башкортостан, г. Благовещенск, ул. Баранова,5  Этаж «2» № 6 |
| 6 | Изобразительное искусство | Кабинет ИЗО – 1 шт.  Доска классная – 1 шт.  Стол учителя – 1 шт.  Стул учителя – 1 шт.  Стол ученический – 15 шт.  Стул ученический – 30 шт  Шкаф стенка – 1 шт.  Мольберт для класса ИЗО – 1 шт. | 453430, Республика Башкортостан, г. Благовещенск, ул. Баранова,5  Этаж «1» № 31 |
| 7 | Спортивный зал | Спортивный зал – 2  Ноутбук – 1 шт.  Палатка «Savaga-4» - 4 шт.  Палатки – 3 шт.  Сетка в/б – 1 шт.  Стол теннисный – 3 шт.  Щит б/б фанерный - 1 шт.  Кольцо б/б амортизационное – 2 шт.  Скамья гимнастическая 3м – 4 шт.  Козёл гимнастический прыжковый – 1 шт.  Мостик пружинный – 1 шт.  Канат для лазанья – 2 шт.  Коньки фигурные – 13 шт.  Коньки хоккейные – 24 шт.  Лыжи – 4 шт.  Маты гимнастические – 10 шт.  Мат татами – 1 шт.  Мешки спальные – 3 шт.  Мяч в/б – 6 шт.  Мяч б/б – 11 шт.  Перекладина гимнастическая – 1 шт.  Ракетка – 2 шт.  Сетка б/б – 6 шт.  Стойки для прыжков- 1 шт.  Доска шахматная – 6 шт.  Медицинбол – 2 шт.  Мяч резиновый- 4 шт.  Мяч гандбольный – 1 шт.  Набор для наст. Тенниса – 2 шт.  Обруч металлический – 6 шт.  Палка гимнастическая – 20 шт.  Планка для прыжков в высоту – 1 шт.  Сетка волейбольная – 2 шт.  Стенка шведская – 7 шт.  Табло для счета – 2 шт.  Шашки – 6 шт.  Скакалки – 10 шт. | 453430, Республика Башкортостан, г. Благовещенск, ул. Баранова,5  Этаж «1»  Ул. Советская, 24  Этаж «2» |
| 8 | Библиотека | Библиотека – кабинет 1  Компьютеры в комплекте – 4 шт.  МФУ – 1 шт.  Столы компьютерные - 2 шт  Стеллажи металлические – 10 шт.  Стол письменный – 1 шт.  Шкаф открытый – 6 шт.  Столы ученические - 8 шт.  Стулья ученические - 16 шт.  Стул п/м – 1 шт.  Книги – 16417 шт.  Брошюры, журналы – 255 шт.  Учебники – 6448 шт. | 453430, Республика Башкортостан, г. Благовещенск, ул. Баранова, 5  Этаж «1» |
|  |  |  |  |
| 9 | Кабинет директора | Кабинет директора – 1  Стол овальный – 1 шт.  Стол письменный руководителя – 1 шт.  Тумбочка выкатная – 1 шт.  Тумба выкатная – 1шт  Стеллаж – 1 штрадиусный  Шкаф для книг в профиле – 1 шт.  Шкаф для одежды в профиле – 1 шт.  Шкаф для документов – 1 шт.  Стулья мягкие – 6 шт.  Стул для препадователя – 1 шт.  Ноутбук – 1 шт.  Телефонный аппарат – 1 шт.  Ксерокс- 1 шт. | 453430, Республика Башкортостан, г. Благовещенск, ул. Баранова,5  Этаж «1» |
| 10 | Кабинет зам.директора по УВР, ВР | Кабинет зам.директора по УВР, ВР – 2 кабинета  Стол компьютерный – 1 шт.  Стол письменный – 4 шт.  Шкаф для одежды – 1 шт.  Шкаф для документов – 2 шт.  Шкаф стеллаж – 1 шт.  Стенка 3-х секционная – 1 шт.  Стулья – 6 шт.  Компьютер в сборе – 4 шт.  Ноутбук - 1 шт.  МФУ – 2 шт.  Телефонный аппарат – 1 шт. | 453430, Республика Башкортостан, г. Благовещенск, ул. Баранова,5  Этаж «2» |
| 11 | Документовед | Кабинет документоведа - 1  Сейф металлический – 1 шт.  Шкаф – 3 шт.  Тумба выкатная – 2 шт.  Стол письменный – 3 шт.  Стол компьютерный – 1 шт.  Компьютер в сборе – 1 шт.  МФУ – 1 шт.  Стулья - 2 шт.  Кресло компьютерное – 1 шт.  Жалюзи – 1 шт.  Телефонный аппарат – 1 шт.  Часы – 1 шт. | 453430, Республика Башкортостан, г. Благовещенск, ул.Баранова,5  Этаж «1» |
| 12 | Кабинет педагога-психолога, соц. педагога | Кабинет педагога-психолога, соц.педагога, ст.вожатой  Компьютер – 2 шт.  Стол универсальный – 2 шт.  Стул – 2 шт.  Шкаф – 3 шт.  . | 453430, Республика Башкортостан, г. Благовещенск, ул. Баранова,5  Этаж «3» № 315 |
| 13. | **Медицинский кабинет**: | Холодильник фармацевтический - 1шт  Весы ВМЭН-200-50/100 – 2 шт  Облучатель ОУФК-01 Солнышко – 1 шт  Тонометр механ – 1 шт  Ширма медицинская 3х секционная – 1 шт  Облучатель ОБНП – 1 шт  Бак многоразовый с крышкой для сбора мусора – 2 шт  Ростомер металлический со стульчиком – 1шт  Шина транспортная для верхних конеч. - 4 шт Шина для нижних конечностей – 4 шт.  Шпатель для языка – 10 шт.  Секундомер механический – 1 шт.  Устройство искусственного дыхания – 8 шт.  Ингалятор ОМРОН- 1 шт.  Носилки санитарные брезентовые – 1 шт.  Ножницы Н-5 т/к прямые 140 мм- 1 шт. Ножницы Н-290 – 1 шт Ножницы Н -4 т/к в/изог – шт. Ножницы Н-6 т/к прямые  Пинцет анатомич. – 3 шт.  Пузырь для льда – 2 шт.  Роторасширитель с крем – 2 шт.  Термометр ртутный в футляре – 25 шт.  Термометр для холодильника – 2 шт.  Лампа настольная -2 шт.  Динамометр кистевой- 1 шт.  Тонометр электр.- 1 шт.  Языкодержатель для детей – 2 шт.  Сумка-холодильник – 1 шт.  Шкаф офисный – 1 шт.  Осветитель таблиц для ОЗ – 1 шт.1 шт.  Плантограф взрослый в компл.- 1 шт.  Спирометр сухой портативный – 1 шт.  Стол для кабинета врача – 1 шт.  Шкаф для одежды – 1 шт.  Шкаф медицинский – 2 шт.  Гигрометр психометрический – 1 шт.  Дозатор настенный локтевой – 1 шт. | 453430, Республика Башкортостан, г. Благовещенск, ул. Баранова,5  Этаж «1» |  |
| 14. | Специальный учебный класс по проекту «Доступная среда» | Специальный учебный класс – 1 кабинет «Доступная среда» - 1 кабинет  Кнопка вызова персонала – 2 шт.  Ретранслятор(ПР) – 1шт.  Видеоувеличитель Optelec Compact+ Word.Экран широкоформатный высококоннннтрастный 4,3 дюймовый дисплей – 1 шт.  Слуховой тренажер « Соло-01» М  Логопедические тренажеры» Дельфа-142.1» Версия 1.6 – 1 шт.  Логопедический набор 1 шт.  Поручни для оборудования санитарных комнат для людей с ограниченными возможностями здоровья – 1 шт.  Зеркало поворотное – 1 шт.  Опора для стояния ОС-210.2 ( стандартная комплектация: металлическая рама со стойками, столик, крепления для стоп, коленоупоры, грудной и бедренный ремни)-1 шт.  Стол- трансформер с тумбой « Осанка 120 ОТТ» 1200х535х(520-820) – 3 шт. | 453430, Республика Башкортостан, г. Благовещенск, ул. Баранова,5  Этаж «1» |
| 15. | Зам. директора по хозяйственной части | Зам. директора по хоз. части - 1 кабинет  Шкаф - 1 шт.  Стол письменный – 2 шт.  Стул – 2 шт.  Компьютер – 1 шт.  Стол ученический – 1 шт.  Принтер – 1 шт. | 453430, Республика Башкортостан, г. Благовещенск, ул.Баранова,5  Этаж «1» |
| 16. | Столовая | Столовая – 2 зала.  Гастроемкость – 5 шт.  Эл.котел пищеварочный КУПЭ-100НГ-1 шт.  Плита 2х комфороная с дух. – 1 шт.  Ларь морозильная БИРЮСА – 1 шт.  Овощерезка МПР- 1 шт.  Электромясорубка – 1 шт.  Электросковорода – 1 шт.  Ванна моечная 3-х секционная – 1 шт.  Электроплита 2х комфорная – 1 шт.  Электрокипятильник- 1 шт.  Шкаф жарочный ШКЗ-3 – 1 шт.  Картофелечистка МСК-300 – 1 шт.  Тестомеска МТМ-65 – 1 шт.  Холодильный шкаф ШХ 0,5 – 1 шт.  Весы электронные – 2 шт.  Морозильная ларь 355НК-5 – 1 шт.  Холодильник бытовой – 1 шт.  Плита электрическая нап. ПЭП-048М с духовым шкафом – 1 шт.  Шкаф пекарский ШПЭСМ-3-02 М 2х секц. – 1 шт.  Машина протиро-резательная МПО-1 по переработке овощей 1 шт.  Стол разделочный (нерж)- 3 шт.  Стеллаж для тарелок и стаканов – 1 шт.  Столовая мебель со скамейками – 19 шт.  Скамья – 16 шт.  Стол обеденный – 8 шт. | 453430, Республика Башкортостан, г. Благовещенск, ул. Баранова,5  Этаж «1»  Ул. Советская, 24 Этаж «1» |

Материально-технические условия обеспечивают:

- реализацию индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществление самостоятельной познавательной деятельности обучающихся;

- включение обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведение наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования цифрового (электронного) и традиционного измерения, виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;

- художественное творчество с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских и издательских проектов;

- создание материальных объектов, в том числе произведений искусства;

- развитие личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, экологического мышления и экологической культуры;

- создание и использование информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видеосопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);

- получение информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);

- наблюдение, наглядное представление и анализ данных; использование цифровых планов и карт, спутниковых изображений;

- физическое развитие, участие в спортивных соревнованиях и играх;

- исполнение, сочинение и аранжировку музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий;

- занятия по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;

- планирование учебной деятельности, фиксирование ее реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

- обеспечение доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

- размещение своих материалов и работ в информационной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;

- выпуск школьных печатных изданий, работу школьного сайта;

- организацию качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся и педагогических работников.

Все указанные виды деятельности должны быть обеспечены расходными материалами.

## Внутренняя система оценки качества образования

**Характеристика внутришкольной системы оценки качества**

В реализации образовательной деятельности гимназия руководствуется:

* Уставом МОБУ гимназии №1;
* Основной образовательной программой начального общего образования;
* Основной образовательной программой основного общего образования;
* Планом работы гимназии на учебный год;
* Положением о внутришкольном контроле и планом ВШК;
* Планами работ предметных лабораторий;
* Положением о промежуточной аттестации;
* Положением о педагогическом Совете гимназии;
* Положением об ученическом самоуправлении;
* Положением о школьной предметной олимпиаде;
* Положением о школьной научно-практической конференции;
* Планом-графиком подготовки к ОГЭ и ЕГЭ.

**Уровни внутришкольной оценки качества образования**

|  |  |
| --- | --- |
| **Уровень** | **Мероприятия** |
| Школьный | Входной контроль  Административный контроль по итогам полугодия  Промежуточная аттестация по итогам года  Олимпиады  НПК  Пробные экзамены  Посещение уроков  Интеллектуальные игры |
| Муниципальный | Олимпиады  Предметные диагностики  НПК  Интеллектуальные игры |
| Региональный | Государственная итоговая аттестация в форме ОГЭ и ГВЭ  Олимпиады |
| Федеральный | Государственная итоговая аттестация в форме ЕГЭ и ГВЭ  Олимпиады  НПК |

# 

## 2.Результаты анализа показателей деятельности МОБУ гимназии №1 в 2014-2015 учебном году

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели | Единица измерения |
| 1. | Образовательная деятельность |  |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 757 человек |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 340 человек |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 376 человек |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 41 человек |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 333/45,6 человек/% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 4,2 балл |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 3,9 балл |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 69 балл |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | 4,1балл базовая/  33 балл - профильная |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0человек/0% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/0 % |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0человек/0% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | База: 1человек/3,7%  Профиль: 3 чел/30% |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 0человек/0% |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 1человек/3,7% |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 1 человек/1,2% |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 3человек/11,11% |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 748 человек/98,8% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 162 человек/71,7% |
|  | Муниципальный уровень | 155 чел/20,7% |
| 1.19.1 | Республиканский уровня | 43человек/5,7% |
| 1.19.2 | Всероссийского уровня | 32человек/4,2% |
| 1.19.3 | Международного уровня | 0человек/0% |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 41 человек/5,4% |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 41человек/5,4% |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 46 человек/6% |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 0человек/0% |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 49 человек |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 45 человек/92% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 45человек/92% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 4человек/8,1% |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 4человек/8,1% |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 44человек/89,8% |
| 1.29.1 | Высшая | 26человек/53% |
| 1.29.2 | Первая | 18человек/36,7% |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | 15человек/30,6% |
| 1.30.1 | До 5 лет | 4человек/8,1% |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 11человек/22,4% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 12человек/24,5% |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 10человек/20,4% |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 49человек/100% |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 49человек/100% |
| 2. | Инфраструктура |  |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0,09 единиц |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 39,3единиц |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да |
| 2.4.2 | С медиатекой | да |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 757/100% |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 2,1кв. м |

## 3. Заключение

Цель и задачи, поставленные педагогическим коллективом на 2014-2015 учебный год решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одарёнными учащимися, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей обучающихся, повышение у них мотивации к обучению, а также создание условий для повышения уровня квалификации педагогов.

При планировании работы гимназии педагогический коллектив использовал те формы и методы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Рекомендации:

При планировании работы на 2015-2016 учебный год необходимо учесть ряд аспектов, а именно:

* Увеличить долю учителей-участников конкурсов педагогического мастерства.
* Организовать дополнительные площадки демонстрации опыта работы учителей над темами самообразования, стимулировать дальнейший профессиональный рост педагогов.
* Создать систему непрерывной профессионализации педагогов гимназии, работающих с  одарёнными детьми.
* Создать банка опыта работы с одаренными детьми, разработать рекомендаций по работе с одарёнными детьми.
* Увеличить долю учащихся -победителей и призеров Всероссийской предметной олимпиады (на различных уровнях), международных конкурсов «Русский медвежонок» и «Британский бульдог», «Кенгуру» интеллектуальных игр, творческих конкурсов.
* Организовать работу лабораторий по изучению, анализу и соотнесению действующих стандартов и стандартов нового поколения, стимулировать дальнейший профессиональный рост педагогов.

В целях обеспечения качества предоставляемых образовательных услуг в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в соответствии с договором « О проведении научно-исследовательской работы» совместно с Научно-методическим центром общего и профессионального образования при НОУ ВПО «Восточная экономико-юридическая гуманитарная академия» (Академия ВЭГУ) В 2014-2015 учебном году коллектив гимназии начал работу над методической темой «Организация внутришкольной системы оценки качества образования в условиях реализации ФГОС общего образования»

**Цель:** провести научно-исследовательскую работу «Организация внутришкольной системы оценки качества образования в условиях реализации ФГОС общего образования» для разработки и внедрения новой школьной системы оценки качества образования, ориентированной на формирующее оценивание, учет индивидуального прогресса учащихся, использование результатов мониторинговых исследований для повышения качества образования.

Научно-методический центр общего и профессионального образования при НОУ ВПО «Восточная экономико-юридическая гуманитарная академия» (Академия ВЭГУ) предоставляет педагогам образовательной организации возможность участвовать в научных и иных научно-исследовательских, методических мероприятиях, осуществлять обсуждение полученных данных научного исследования на конференциях, семинарах, круглых столах; публиковать материалы исследования в изданиях; осуществлять научную апробацию и внедрение наиболее эффективных организационных форм новой школьной системы оценки качества образования, а также педагогических технологий в обучении и воспитании учащихся.

В ходе инновационной деятельности должны быть сформированы новые формы учебной деятельности: самоанализ, рецензирование, прогнозирование учебной деятельности; потребность в обучении и саморазвитии, развивать творческий потенциал, развивать культуру и нравственность.

Педагогический коллектив должен:

1) повышать качество образования за счет освоения современных образовательных технологий;

2) развивать ведущие умения и навыки в условиях компетентностного ориентированного обучения.

3) формировать образовательную среду, способствующую духовному, нравственному развитию школьника;

4) модернизировать содержание сторон образовательного процесса в ОУ, в основе которого лежит целостный подход и стимулирование роста качества обучения;

5) внедрять современные средства внутришкольного контроля качества образования на всех ступенях.

6) ориентировать процесс обучения на самостоятельность учащихся, позволяющая овладевать необходимыми в информационном обществе умениями и навыками;

7) организовать образовательную среду школы путем обогащения внешкольными источниками информации, что дает возможность учащимся и учителям использовать их образовательный потенциал и интегрировать получаемую информацию в процесс обучения;

8) совершенствовать систему внеклассной работы с учащимися всех возрастов и расширение сферы дополнительного образования;

9) обеспечивать индивидуальные образовательные траектории учащихся ака персональный путь реализации личностного потенциала каждого ученика в образовании, что отвечало бы социальным ожиданиям и образовательным запросам родителей и учащихся.

**Общие выводы, рекомендации и задачи на новый учебный год**

Самоанализ и оценка достигнутого позволяют сделать вывод, что в гимназии:

* оптимизирован объем учебной нагрузки учащихся;
* создана система мониторинга качества образования;
* повысилась компетентность учителей в использовании информационных и коммуникационных технологий;
* вырос творческий потенциал учителей;
* активизировалось использование учителями активных методов обучения, новых педагогических технологий;
* отличается стабильность качества знаний в начальной школе, нет второгодников;
* учащиеся 4-х классов успешно справляются с тестами по русскому языку и математике, проводимыми на муниципальном уровне, и подтверждают школьную отметку;
* растет качественная подготовка выпускников к ЕГЭ и поступлению их в ВУЗы;
* выполняется всеобуч.

**Рекомендации:**

* Улучшить работу по системе оценивания учебных достижений школьников;
* Активно внедрять индивидуальные учебные планы;
* Совершенствовать работу по эффективности применения элективных курсов;
* Активизировать проектно-исследовательскую деятельность педагогов гимназии со школьниками;
* Активизировать взаимодействие с учреждениями дополнительного образования с целью реализации профильного обучения;
* Активизировать инновационную деятельность педагогов (разработка новых инновационных проектов).
* Повысить уровень самообразования педагогов через освоение новых информационно-коммуникационных технологий;
* Ввести в практику работы гимназии открытые школьные доклады для общественности;
* Активизировать работу по улучшению показателей сдачи ОГЭ и ЕГЭ;
* Повысить эффективность использования педагогами результатов школьного и муниципального мониторинга обученности.

Все это определяет цель работы гимназии в 2014-2015 учебном году.

Цель методической работы – совершенствование работы по обеспечению целостного развития компетентной личности учащихся, оптимальная подготовка учащихся к новым условиям жизни в обществе.

Достижение этой цели определяют задачи:

* Обеспечить доступность качественного усвоения учащимися содержания государственных стандартов образования.
* Формировать у учащихся новые формы учебной деятельности: самоанализ, рецензирование, прогнозирование учебной деятельности.
* Формировать у учащихся потребности в обучении и саморазвитии, раскрытии творческого потенциала, развитии культуры и нравственности.
* Ориентировать процесс обучения на самостоятельность учащихся, позволяющая овладевать необходимыми в информационном обществе умениями и навыками.
* Организовать образовательную среду школы путем обогащения внешкольными источниками информации, что дает возможность учащимся и учителям использовать их образовательный потенциал и интегрировать получаемую информацию в процесс обучения.
* Совершенствовать систему внеклассной работы с учащимися всех возрастов и расширение сферы дополнительного образования;
* Повышать качество образования за счет освоения современных технологий.
* Развивать ведущие учебные умения и навыки в условиях личностно ориентированного обучения.
* Формировать образовательную среду, способствующую духовному, нравственному развитию школьников.
* Модернизовать содержательную сторону образовательного процесса в ОУ, в основе которой лежит целостный подход к стимулированию роста качества образования.
* Внедрять современные средства внутришкольного контроля качества образования на всех ступенях обучения.
* Обеспечить индивидуальные образовательные траектории учащихся как персональный путь реализации личностного потенциала каждого ученика в образовании, что отвечало бы социальным ожиданиям и образовательным запросам родителей и учащихся.

**Республиканские и всероссийские конкурсы в которых планируют принять участие обучающиеся**

Республиканская научно-практическая конференция школьников общеобразовательных учреждений «СОВЁНОК – 2015» г. Бирск

Всероссийский конкурс исследовательских работ учащихся «Юность, наука, культура» - Башкортостан. Г. Туймазы

Всероссийские конкурсы, викторины и олимпиады для одаренных детей и педагогов «Радуга талантов».Всероссийский конкурс исследовательских работ « Я исследователь!»

Студенческая научно-техническая конференция « Уфимский государственный авиационный технический университет»

Всероссийский конкурс молодежи образовательных учреждений и научных организаций на лучшую работу « Моя законотворческая инициатива» г. Москва

Республиканский Фестиваль родных языков имени Дж.Киекбаева среди учащихся Ассоциированных школ ЮНЕСКО»

Молодежные чемпионаты «Центр развития одаренности» г. Пермь

Международный конкурс «Английский в школе»

Всероссийская предметная олимпиада «Языки»

Международная олимпиада школьников «Олимп»

Федеральный Математический Конкурс «Ребус» (Красноярск)

Международные игры: «Кенгуру», «Британский бульдог», «Русский медвежонок»,

«Олимпус», «ЧИП», «Золотое Руно» .