

ПРИНЯТО
на педагогическом
совете
Протокол № 1
от «30» 08 20 г.

СОГЛАСОВАНО
на заседании
Совета родителей
Протокол № 4
от «24» 08 20 г.

УТВЕРЖДОЮ
Директор
МОБУ гимназии № 1 г. Благовещенска
И. Р. Кданова
Приказ № 333
от 24.08.2018 г.
№ 0258001530

ПОЛОЖЕНИЕ о психолого-педагогическом консилиуме

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ.

1.2. Психолого-педагогический консилиум (далее – ПМПк) представляет собой объединение специалистов МОБУ гимназии № 1 г. Благовещенска (далее – Гимназия), которое создается для комплексного, диагностико-коррекционного сопровождения детей с трудностями в обучении и с отклонениями в поведении.

1.3. Деятельность ПМПк осуществляется в интересах ребенка, во имя реализации его права на полноценную жизнь в условиях, обеспечивающих его достоинство, способствующих обретению его уверенности в себе и облегчающих его активное участие в жизни общества.

1.4. Состав ПМПк утверждается приказом директора Учреждения на каждый учебный год.

2. ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ, НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ ПМПк

2.1. Цель деятельности ПМПк — обеспечение диагностико-коррекционного психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, исходя из реальных возможностей гимназии и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья обучающихся; выработка коллективного решения о содержании обучения и способах профессионально-педагогического влияния на обучающихся.

2.2. В задачи ПМПк входят:

- выявление характера и причин отклонений в обучении и поведении у учащихся;
- предупреждение школьной дезадаптации учащихся;
- профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок, срывов;
- выявление актуальных и резервных возможностей учащихся;
- разработка рекомендаций учителю и родителям для обеспечения индивидуального подхода в процессе коррекционно - развивающего сопровождения;
- принятие коллегиального решения о специфике содержания инклюзивного образования в учреждении и обучения конкретного ученика (группы учеников);
- организация помощи в разработке образовательных программ, индивидуальных учебных планов, адаптированных программ, выборе оптимальных методов обучения и воспитания обучающихся, испытывающих трудности в освоении